Аннотация к учебной программе

по предмету «Индивидуальный проект», 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10классов |
| Нормативная база | Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования |
| Цель и задачи программы | Программа рассчитана на обучение учащихся в 10 классе попредмету “Индивидуальные проекты”, всего 34 часа в год (1 час в |
|  | неделю). ФГОС нового поколения требует использования в |
|  | образовательном процессе технологий деятельностного типа. |
|  | Методы проектно-исследовательской деятельности определены |
|  | как одно из условий реализации основной образовательной |
|  | программы общего образования. |
|  | Актуальность программы также обусловлена ее методологической |
|  | значимостью. Знания и умения, необходимые для организации |
|  | проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут |
|  | основой для организации научно-исследовательской деятельности |
|  | в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет |
|  | реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, |
|  | личностно-ориентированный, деятельностный подходы. |
|  | Особенностью данной программы является реализация |
|  | педагогической идеи формирования у школьников умения |
|  | учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые |
|  | знания. |
| Основные разделыпрограммы | 1. Пояснительная записка
2. Содержание
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Методическое обеспечение
 |
| Объем | Общее число часов, отведенных на изучение программы, составляет 34часа в 10 классе по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. |
| дисциплины, |
| количество |
| часов на |
| изучение |

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

**Содержание курса**. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом, учебным исследованием. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Индивидуальное проектирование. Сбор и систематизация полученной информации. Обработка полученного материала. Оформление проектной/исследовательской работы. Защита проекта /исследовательской работы. Подведение итогов, анализ работы.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся:

 – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

 – использовать формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.