

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
И КУЛЬТУРЕ СЛЮДЯНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

директор  Утверждаю
Трамбицкая Т.А.
18 апреля 2024г



Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№4 г. Слюдянки Иркутской области за 2023 год

Председатель комиссии:

Трамбицкая Т.А., директор школы

Члены комиссии:

Рыдова Е.В., заместитель директора по УВР

Астафьева Е.Н., заместитель директора по УВР

Ремезова С.В., заместитель директора по ВР

Окулич О.В., педагог – психолог

Усольцева Н.Н. – библиотекарь

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации.	4
II. Оценка образовательной деятельности.....	6
1. Структура образовательного учреждения и система управления.	6
2. Содержание и качество подготовки учащихся.....	7
3. Организация учебного процесса	40
4. Востребованность выпускников	71
5. Качество кадрового потенциала	72
6. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение.....	76
7. Материально-техническая база	82
8. Функционирование ВСОКО.....	84
III. Общие выводы по итогам самообследования	85
IV. Анализ показателей деятельности.....	86

I. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Год открытия школы – 1970

1.2. Полное наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Слюдянки Иркутской области

1.3. Сокращенное наименование образовательной организации:

МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки

1.4. Место нахождения: Иркутская область город Слюдянка, улица Ленина, дом № 90.

1.5. Телефон: 8(39544) 5183

1.6. Адрес сайта: sosh4.edusluda.ru

1.7. Электронная почта: school4_baikal@mail.ru

1.8. Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района».

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 8127 от 16 июня 2015г.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации

№3026 от 24

декабря 2015г.

1.11. Директор: Трамбицкая Т.А.

1.12. Реализуемые Программы:

Программа развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2021- 2026 годы

Программа воспитания школьников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Слюдянки Иркутской области на 2023 – 2028 годы

Инновационная деятельность:

Инновационный проект «Формирование функциональной грамотности среди учащихся посредством межпредметных связей» на муниципальной инновационной педагогической площадке муниципального инновационного комплекса на базе отдела образования муниципального казённого учреждения «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района».

Школа № 4 расположена в микрорайоне – центр города Слюдянки, достаточно благополучном в социальном отношении: здесь проживают семьи ИТР, учителей, врачей, предпринимателей и т.д. Социальная структура семей, проживающих в нашем микрорайоне, неоднородна.

Сотрудничество с детской школой искусств, Домом детского творчества, музеем Локомотивного депо, Межпоселенческой библиотекой позволяют в определённой степени обеспечить удовлетворение духовно – нравственных, интеллектуальных и эстетических потребностей школьников.

Внешняя образовательная среда микрорайона имеет в своем составе ДК «Железнодорожник», городской шахматный клуб. За пределами микрорайона расположены учреждения дополнительного образования: ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, дворовые клубы. Эта внешняя среда педагогическим коллективом привлекается и используется для решения воспитательных, оздоровительных и образовательных задач школы.

Самообследование МБОУ СОШ № 4 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 (с изменениями от 14

декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество всех участников образовательного процесса);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- В школе разработаны и введены в действие образовательные программы:
 - ООП НОО;
 - ООП ООО (ФГОС);
 - ООП СОО (ФГОС);
 - Обновленные ФГОС НОО (1 класс);
 - Обновленные ФГОС ООО (5 класс);

II. Оценка образовательной деятельности

1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом образовательного учреждения, Положениями и другими локальными актами на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Директор школы – Т.А. Трамбицкая

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Астафьева Е.Н. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Рыдова Е.В. Заместитель директора по воспитательной работе – Ремезова С.В.

Органы управления образовательным учреждением:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьный парламент	• изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; • представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; • оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; досуговой деятельности.

2. Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в МБОУ «Прибрежная ООШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-2-х и 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2022 -2023 учебном году в школе функционировало 24 класса - комплекта: уровень начального общего образования - 8, основного общего образования – 12, среднего общего образования – 4.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Карта «движения» учащихся в течение 2022-2023 учебного года.

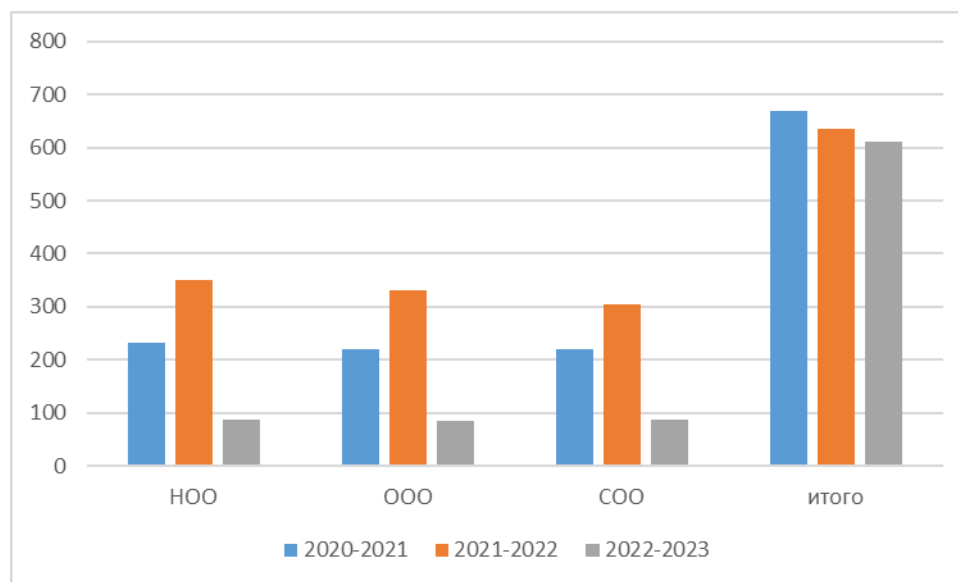
	Начало уч. года	Конец 1 ч.		Конец 2 ч.		Конец 3 ч.		Конец 4 ч.		Год	
		При был	Выб	При был	Выб	При был	Выб	При был	Выб	При был	Выб
1-4 кл. Итого	219	0	2	3	2	2	0	0	0	5	4
		217		218		220		220		220	
5-9 кл. итого	309	0	4	1	0	0	2	0	0	1	6
		309		306		304		304		304	
10-11 кл.		0	1	0	0	0	0	0	0	2	0
Итого	89	88		88		88		88		88	
1-11 кл.	617	0	7	4	2	2	2	0	0	6	11
Итого		614		612		612		612		612	

Численность учащихся по окончании 2021- 2022 учебного года – 612 учеников.

Карта комплектования классов на 1 сентября 2022- 2023 учебного года

класс	А	Б	В	Общее количество учащихся	Средняя наполняемость классов
1	29	30	-	59	29,5
2	26	22	-	48	24
3	29	32	-	61	30,5
4	28	24	-	52	26
НОО	112	108		220	27,5
5	29	28	-	57	28,5
6	28	28	-	56	28
7	28	28	-	56	28
8	24	18	26	68	22,6
9	27	17	23	67	22,3
ООО	136	119	49	304	25,3
10	28	26	-	54	27
11	17	17	-	34	17
СОО	45	43		88	22
По школе	293	270	49	612	24,7

Графический сравнительный анализ численности учащихся по уровням обучения и по школе.



С 1 сентября 2022-2023 учебного года реализуются образовательные программы, обеспечивающие стандарты общего образования второго (федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) поколений – 1- 4,5-9, 10-11 классы. Все классы общеобразовательные.

На уровне начального общего образования реализуется УМК «Школа России».

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по уровням обучения, по учителям - предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального,

основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ МБОУ СОШ №4г. Слюдянки приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2-х классах начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО, 10-х классах на уровне СОО

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г.

№ 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

Для 7, 8,9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 и ФОП ООО.

Для 10-х классов ФОП СОО, в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371;

Для 11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

В 2023 г. в школе обучалось 5 человек с ЗПР, 1 человек по АООП с легкой умственной отсталостью (7.1.7.2.), 1 человек ТНР (вариант 5.2.), 9 детей –инвалидов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ЕГЭ -2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 1 Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	67	34
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	67	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	34
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	34

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 67 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике повысилась на 4 процента, качество на 18 %; по

русскому языку снизилась успеваемость на 3 %, но возросло качество на 5%.

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	92	21	3	96	55	4
2021/2022	86	52	3,4	99	67	3,7
2022/2023	90	70	3,6	96	72	3,9

Из представленной таблицы видно, что качество знаний по математике и русскому языку стабильно повышается.

Таблица 3. Результаты ОГЭ по основным предметам в сравнении с районом и областью

№	Предмет	Успеваемость	Средняя отметка			Средний балл		
			Школа	Район	Область	Школа	Район	Область
1	Русский язык	96%	3,9	3,7	3,8	27	25	25
2	Математика	90%	3,5	3,4	3,3	15	14	13

После пересдачи

Таблица 4. Результаты Математика

Класс	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка
9	100%	76,12	0	51	16	0	3,76

Русский язык

Класс	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка
9	100%	76, 12%	23	28	16	0	4, 18

Также 67 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 5. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл/ средняя отметка	Успеваемость
Обществознание	26	58%	24/3,58	100%
История	0	-	-	-
Иностранный язык	5	80%	4	100%

Биология	6	83%	33/4, 3	100%
Информатика и ИКТ	44	52%	10/3,57	100%
Литература	0	-	-	-
Физика	3	100%	29/4	100%
География	45	84%	23/4	100%
Химия	5	100%	36/5	100%

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 1,5 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (34 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 6 Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,3%

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. 2 человека не смогли преодолеть минимальный порог. Средний балл – 44. В резервные дни 1 выпускник сдал математику базового уровня, второй выпускник сдал математику профильного уровня.

Диаграмма 1. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике за три последних года



Повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет

сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 34 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (21%).

Таблица 7. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	4
Средний балл	67,2	65

Диаграмма 2 Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку за три последних года



В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 34 обучающихся предмет выбрали 20 человек (59%). Физику выбрали 4 (12%) обучающихся, историю – 7 (21%), английский язык сдавали 8 (24%) человек, информатику – 6 человек (18%), химию – 1 (3%); биологию – 2 (6%), географию – 1 человек (3%), литературу – 1 человек (3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов не по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся недостаточно высокий по всем предметам (кроме русского языка и математики базового уровня). Но в сравнении с предыдущими годами наблюдается положительная динамика как по качеству знаний, так и по успеваемости.

Таблица 8. Результаты ЕГЭ в 2023 году (без пересдачи)

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	34	66	100%
Физика	4	49	100%
Математика (базовый уровень)	18	4	100%
Математика (профильный уровень)	16	44	87,5%
Химия	1	30	0%
Биология	2	52	100%
История	7	48	100%
Обществознание	20	50	65%

Английский язык	8	43	75%
Информатика	6	38,1	33,3%
География	1	72	100%
Литература	1	57	100%

Таблица 9. Наивысший балл по результатам ЕГЭ в 2023 году

№	Предмет	Наивысший балл
1	Русский язык	95
2	Математика (профильный уровень)	70
3	Обществознание	96
4	Литература	57
5	География	72
6	Химия	30
7	Биология	61
8	Физика	61
9	История	62
10	Информатика и ИКТ	67
11	Английский язык	81

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и приводят к повышению результатов.

Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Всероссийские проверочные работы были проведены по расписанию для обучающихся:

- ❖ в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;
- ❖ в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;
- ❖ в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», 2 «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- ❖ в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
- ❖ в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География»,

«Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области: общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология». В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область. Таким образом, в 6 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание»; естественно-научные предметы – «Биология», «География»; в 7 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Биология», «Физика»; в 8 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

4 класс

ВПР 2023 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Иркутская обл.	796	31428	8,48	31,9	45,18	14,45
Слюдянский район	15	418	8,13	33,01	40,67	18,18
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		26	7,69	30,77	38,46	23,08

ВПР 2023 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Иркутская обл.	796	31895	3,96	21,91	44,99	29,14
Слюдянский район	15	444	5,18	22,75	45,95	26,13
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		48	12,5	29,17	35,42	22,92

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий					

	мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Иркутская обл.	795	31197	1,13	21,5	57,65	19,72
Слюдянский район	15	434	1,38	20,28	61,75	16,59
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		45	11,11	37,78	42,22	8,89

Показатель качества выполнения проверочной работы по русскому языку выше, чем показатель Слюдянского района и области в целом. По математике и окружающему миру ниже данных по району и области.

5 класс

ВПР Русский язык 2023 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Иркутская обл.	744	29119	21,15	38,97	30,64	9,23
Слюдянский район	10	390	30	34,87	27,18	7,95
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки		27	37,04	29,63	22,22	11,11

ВПР 2023 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Иркутская обл.	743	29315	14,73	37,07	34,92	13,29
Слюдянский район	10	428	21,26	40,19	29,44	9,11
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		52	28,85	34,62	25	11,54

ВПР 2023 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Иркутская обл.	741	29598	15,15	42,93	34,96	6,96
Слюдянский район	10	426	18,08	46,48	28,64	6,81
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		52	9,62	42,31	42,31	5,77

ВПР 2023 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Иркутская обл.	742	29794	12,19	42,22	35,79	9,8
Слюдянский район	10	423	19,15	44,44	28,61	7,8
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		45	28,89	44,44	24,44	2,22

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 5,2%), истории (на 13,2%) ниже средних показателей качества знаний школ района

6 класс

ВПР 2023 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Иркутская обл.	742	28469	24,31	38,09	30,3	7,3
Слюдянский район	10	404	32,18	35,89	26,73	5,2
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		25	16	28	48	8

ВПР 2023 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Иркутская обл.	743	28303	20,15	47,34	27,75	4,75
Слюдянский район	10	436	22,84	44,76	28,67	3,73
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		53	26,42	45,28	22,64	5,66

ВПР 2023 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Иркутская обл.	548	14588	9,32	51,75	32,57	6,37
Слюдянский район	8	241	15,77	53,94	26,14	4,15
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		23	39,13	56,52	0	4,35

ВПР 2023 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Иркутская обл.	548	14796	6,14	43,87	42,58	7,42
Слюдянский район	10	227	10,13	49,34	37	3,52
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		27	22,22	62,96	14,81	0

ВПР 2023 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Иркутская обл.	541	14374	11,54	45,13	35,37	7,97
Слюдянский район	9	196	18,88	46,43	29,08	5,61
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		24	33,33	37,5	29,17	0

Таким образом, из таблиц мы видим, что обучающиеся 6-х классов МБОУ По русскому языку выше на, чем в среднем по Слюдянскому району и Иркутской области, по математике показатель на 4,3% ниже среднего, по истории на 26% ниже, чем по району, по географии ниже района на 26%, по обществознанию на 5,6% ниже. Следовательно, обучающиеся 6-х классов очень слабо написали Всероссийские проверочные работы.

7 класс

ВПР 2023 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Иркутская обл.	747	28358	22,64	42,69	29,38	5,3
Слюдянский район	10	386	29,53	42,23	23,83	4,4
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		48	14,58	45,83	27,08	12,5

ВПР 2023 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Иркутская обл.	741	26497	16,82	49,63	27,16	6,4
Слюдянский район	10	375	24	50,67	21,07	4,27
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		47	10,64	61,7	21,28	6,38

ВПР 2023 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Иркутская обл.	555	13896	15,93	45,47	30,04	8,56
Слюдянский район	7	194	18,04	48,97	27,32	5,67
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		26	3,85	57,69	30,77	7,69

ВПР 2023 Английский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Иркутская обл.	728	27461	31,13	42,64	20,92	5,3
Слюдянский район	10	370	55,95	31,08	11,08	1,89
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки		46	32,61	36,96	23,91	6,52

ВПР 2023 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Иркутская обл.	444	9958	18,8	44,75	31,22	5,23
Слюдянский район	7	159	28,3	43,4	25,16	3,14
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		22	31,82	27,27	36,36	4,55

ВПР 2023 Биология 7 по образцу 8, линейная						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентрическа я					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	7071	206427	7,11	47,99	36,15	8,75
Иркутская обл.	298	8305	12,79	53,58	29,08	4,55
Слюдянский район	5	114	7,02	50,88	37,72	4,39
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка		26	7,69	61,54	26,92	3,85

Проведенный анализ выполнения Всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся 8-х классов показали результат качества выполнения работы выше показателя по району по английскому языку на 16%, по физике на 5,45%, по обществознанию на 12,1%, по математике на 2,3%.

8 класс

ВПР 2023 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Иркутская обл.	758	27340	24,74	32,45	35,8	7,01
Слюдянский район	10	361	34,35	27,15	32,69	5,82
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки		18	50	22,22	22,22	5,56

ВПР 2023 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Иркутская обл.	752	25655	16,66	58,82	22,87	1,65
Слюдянский район	10	406	25,37	58,37	15,76	0,49
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки		51	50,98	41,18	7,84	0

ВПР 2023 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Иркутская обл.	448	8927	16,77	47,44	28,18	7,61
Слюдянский район	7	133	25,56	51,13	18,05	5,26
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки		16	31,25	62,5	6,25	0

ВПР 2023 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Иркутская обл.	453	9024	8,07	34,89	38,92	18,12
Слюдянский район	8	137	11,68	32,85	35,77	19,71
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки		26	3,85	11,54	50	34,62

ВПР 2023 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Иркутская обл.	456	9472	9,83	44,44	35,86	9,87
Слюдянский район	8	152	7,89	48,03	32,89	11,18
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки		17	11,76	64,71	23,53	0

ВПР 2023 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Иркутская обл.	439	9165	18,57	50,91	26,67	3,85
Слюдянский район	6	120	12,5	50,83	33,33	3,33
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки		19	5,26	57,89	31,58	5,26

ВПР 2023 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Иркутская обл.	445	9326	17,07	49,79	27,61	5,53
Слюдянский район	8	153	30,07	52,29	16,34	1,31
МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки		23	8,7	47,83	39,13	4,35

Итоги Всероссийской проверочной работы в 8-х классах показали, что обучающиеся показали результаты ниже уровня показателей по Слюдянскому району по русскому языку на 10,1%, по математике на 8,4%, по физике на 17%, по истории на 20,3%. Ровные показатели по географии. И выше районного показатели по химии на 29% и по обществознанию на 22,8%.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах 7- классов и в 8-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Диагностическая работа по функциональной грамотности

для обучающихся 8,9 классов

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 17 октября 2023 года № 03-1665, на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20 октября 2023 года № 55-1389-мр проведены диагностические работы по функциональной грамотности

для обучающихся 8 и 9 классов согласно графику.

Для оценки функциональной грамотности обучающихся ОО были определены три основных направления: читательская, математическая и естественно-научная грамотность. Диагностика проводилась в компьютерном формате, без установки специальных программ и использования сети Интернет. Варианты диагностической работы для участников предоставлялись образовательной платформой РЭШ.

Распределение количества баллов по уровням функциональной грамотности

Уровень функциональной грамотности	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	менее 30% от общего балла	31-50% от общего балла	51-80% от общего балла	более 80% от общего балла
Общее количество баллов	0-10	11-17	18-27	28-34
Читательская грамотность	0-3	4-5	6-8	9-10
Математическая грамотность	0-3	4-5	6-8	9-11
Естественно-научная грамотность	0-3	4-6	7-10	11-13

Диаграмма 1. Результаты 8 классов

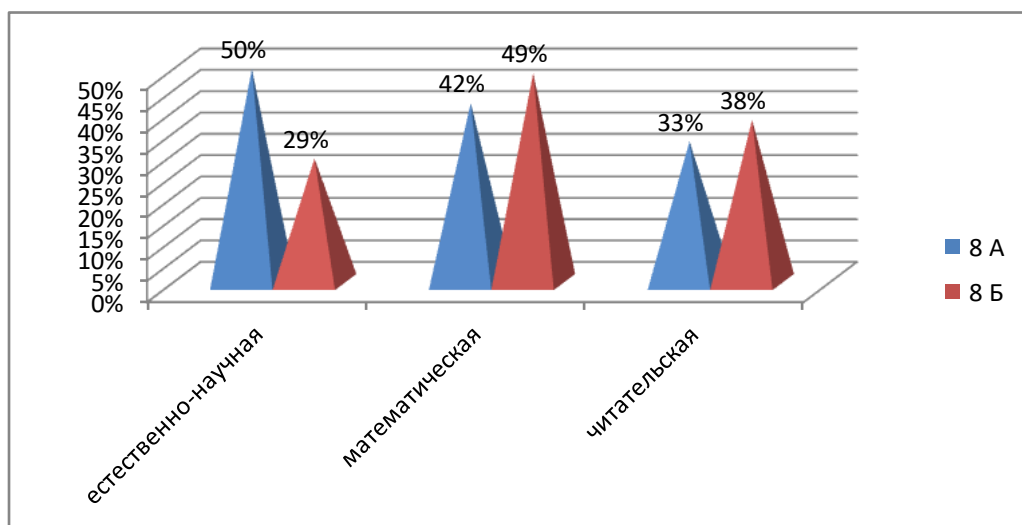
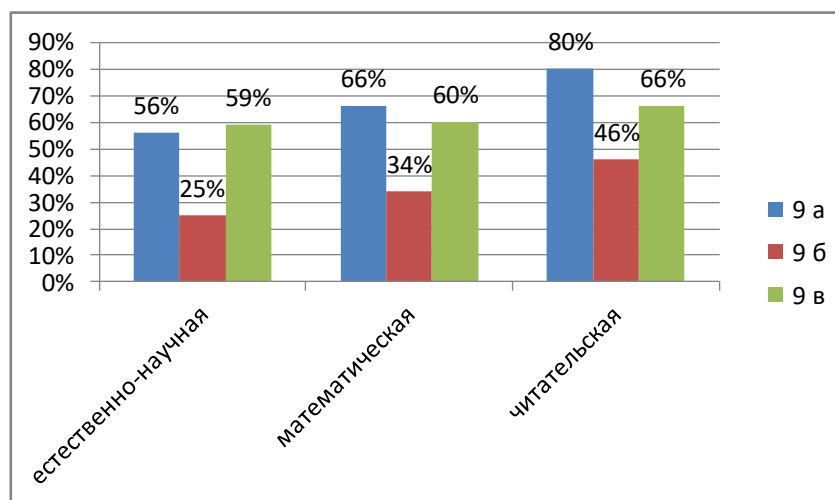


Диаграмма 2 Результаты 9 классов



На основании данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод, что результаты девятиклассников размещены в зоне пониженного и базового уровней. Средний уровень выполнения задач низкий по всем исследуемым направлениям функциональной грамотности в 9 б классе. В этом классе всего 3 человека продемонстрировали повышенный уровень и 3 человека высокий уровень только по читательской грамотности.

Регулятивные универсальные учебные действия развиты не в полной мере, результаты по-прежнему остаются критически низкими (только 1/3 обучающихся демонстрируют успешное овладение данными компетенциями).

Однако по всем трем видам компетенций функциональной грамотности в 2023 году наблюдается положительная тенденция к росту значений показателей по сравнению с 2022 годом.

Таблица 1. Результаты функциональной грамотности

Вид грамотности	Класс	Доля обучающихся, принимавших участие в педагогических измерениях, %	Результат выполнения работы
Читательская грамотность	8	79%	36%
Естественно-научная грамотность	8	78%	40%
Математическая грамотность	8	91%	46%
Читательская грамотность	9	94%	64%
Естественно-научная	9	80%	47%
Математическая	9	87%	53,3%

Анализ среднего уровня выполнения задач функциональной грамотности свидетельствует о том, что наиболее высокую динамику роста значений показателя участники диагностики продемонстрировали по математической грамотности. Самый низкий результат по читательской грамотности.

Разработанный комплекс мер по повышению функциональной грамотности обучающихся, включающий вопросы по формированию функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива отражает положительную динамику в результатах 9 классов.

Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году (технологический мониторинг) (19 декабря 2023года).

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 7 декабря 2023 г. № 55-1613-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023-2024 учебном году» 19 декабря 2023 года проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (далее – Мониторинг).

Мониторинг в форме ЕГЭ проводился по двум уровням: профильному и базовому (по выбору обучающихся).

Анализ информации о заполнении бланков участниками Мониторинга показал, что выпускники владеют навыками заполнения бланков, умеют производить замену ошибочных ответов. Тем не менее, обучающимся рекомендовано перед экзаменом еще раз ознакомиться с правилами заполнения бланков, на экзамене внимательно читать инструкции к отдельным заданиям при их наличии.

Результаты выполнения заданий мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня обучающихся 11 классов

МО/ОО	общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие балл ниже 5 (0-4)		участники мониторинга, набравшие от 5 до 10 баллов базовый уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 5-6 баллов "группа риска"		участники мониторинга, набравшие от 11 до 18 баллов средний уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 19 и выше баллов (19-32) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (32)	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
340105	15	0	0,0%	4	26,7%	11	73,3%	6	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Результаты выполнения заданий мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня обучающихся 11 классов

МО/ОО	общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие балл ниже 7 (0-6)		участники мониторинга, набравшие 7 и более баллов (7-11) базовый уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 7-8 баллов "группа риска"		участники мониторинга, набравшие 12 баллов и выше (12-16) средний уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 17 баллов и выше (17-21) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (21)	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
340105	24	0	0,0%	3	12,5%	10	41,7%	3	12,5%	10	41,7%	1	4,2%	0	0,0%

В целом результаты технологического мониторинга 2023 года показали низкий уровень подготовки обучающихся по математике. Участники продемонстрировали низкие результаты выполнения работы по математике профильного уровня по всем уровням сложности. У значительного числа обучающихся не сформированы математические компетенции, предусмотренные требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по математике.

Но следует и отметить снижение доли участников, не преодолевших минимального балла (получивших менее 5 баллов), но тем не менее он остается высоким. Нельзя оставить без внимания участников «группы риска», набравших 5-6 баллов. Данная группа требует дополнительного контроля при подготовке к экзамену. Учителям-предметникам рекомендуется проанализировать результаты обучающихся, выявить типичные ошибки выпускников, организовать помощь школьникам в ликвидации выявленных дефицитов.

Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 16 февраля 2023 г. № 55-194-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по обучающимся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году» проведены мониторинги: 28 февраля 2023 года по математике,

1 марта 2023 года – по русскому языку

Результаты выполнения заданий мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9 классов ОО

Математика

ОО	общее количество участников	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие 0-7 баллов отметка "2"		участники мониторинга, набравшие 8 и более баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия")		участники мониторинга, набравшие 8-14 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия") отметка "3"		участники мониторинга, набравшие 15-21 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия") отметка "4"		участники мониторинга, набравшие 22-31 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "геометрия") отметка "5"		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (31)	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Муниципальное бюджетное общео	64	821,0	12,8	0	0,0%	10	15,6	1	1,6	26	40,6	27	42,2	0	0,0	0	0,0

Из данной таблицы можно сделать вывод, что усвоенным материалом являются только такие элементы содержания и умения, навыки, виды познавательной деятельности, которые проверяются в заданиях самого простого базового уровня. Низкий уровень усвоения обучающиеся показывают задания с развёрнутым ответом, которые относятся к повышенному и высокому уровням сложности.

Русский язык

ОО	общее количество участников	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие 0-14 баллов отметка "2"		участники мониторинга, набравшие 15-22 балла (из них менее 4 баллов за грамотность) отметка "3"		участники мониторинга, набравшие 23-28 балла (из них менее 4 баллов за грамотность) отметка "4"		участники мониторинга, набравшие 29-33 балла (из них менее 4 баллов за грамотность) отметка "5"		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (33)	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Слюдянки»	64	1318,0	20,6	1	1,56	11	17,2	31	48,4	20	31,3	2	3,1	0	0,0

Все задания работы мониторинга по русскому языку имеют базовый уровень сложности. Но 11 человек не смогли перейти минимальный порог.

По результатам мониторинга всех участников можно разделить на 4 группы в соответствии с их уровнем предметной подготовки:

- обучающиеся с низким уровнем подготовки – получившие отметку «2»;
- обучающиеся с базовым уровнем подготовки – получившие отметку «3»;
- обучающиеся с уровнем подготовки выше базового – получившие отметку «4»;
- обучающиеся с высоким уровнем подготовки – получившие отметку «5».

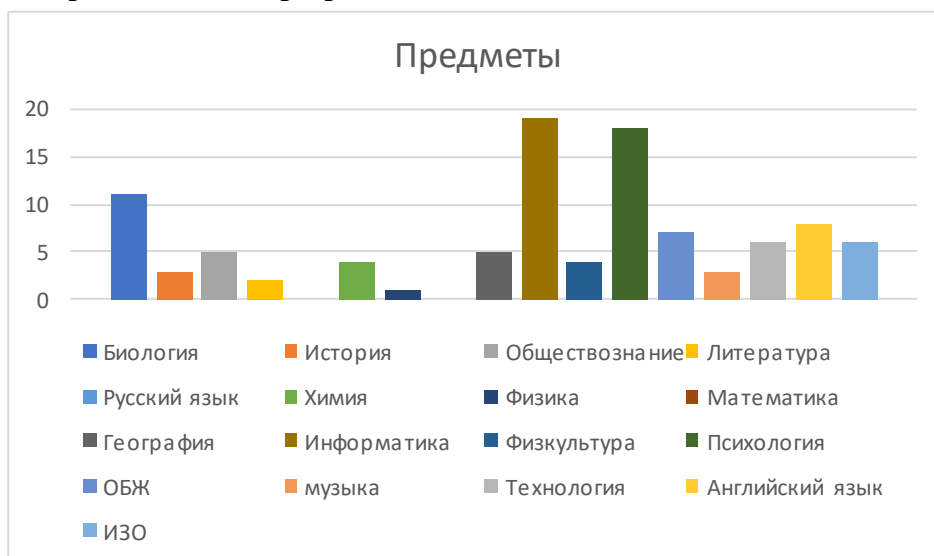
Метапредметные результаты на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования сформированность метапредметных УУД выявляется по результатам защиты учащимися ИИП.

В соответствии с приказом директора от 13.01.2023г. № 4 -од «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов, о создании школьной аттестационной комиссии для оценки защиты индивидуальных итоговых проектов как формы государственной итоговой аттестации учащихся 9,10 классов МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки и утверждения графика защиты индивидуальных итоговых проектов» на основании Положения об итоговом индивидуальном проекте как форме итоговой аттестации учащихся в целях установления уровня сформированности метапредметных результатов обучения была проведена защита индивидуальных учебных проектов 18 и 23 марта. В защите приняли участие 121 человек под руководством 19 педагогов.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами. Выбор учащимися предмета продиктован связью с современными тенденциями развития общества, созданием проектного продукта, практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ, опытов.

Диаграмма 1. Выбор предметов



В проектной деятельности в 2022-2023 учебном году были задействованы 19 педагогов.

Диаграмма 2



Как видно из диаграммы, наибольшее количество проектов у Козлова Д.С., учителя информатики и ИКТ - 19; на втором месте - Агаев Р.Р., учитель географии и педагог, ведущий курс «Индивидуальный итоговый проект» - 17; на третьем месте Попова О.А., учитель ОБЖ и социальный педагог - 15.

Но количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» и «выбор педагога» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка преподавателей, имеющих большое количество проектов.

Анализ результатов выбора ИИП

по содержанию основного общего образования

Проекты подготовлены в формате:

- монопредмет (по учебным предметам)- 14 - 20,8 %;
- надпредметные проекты (социальные проекты) - 21 – 31,3 %;
- межпредметные проекты 32 – 47,7 %.

Тип проекта:

Информационный -9

Информационно-исследовательский- 11

Исследовательский-5

Практико-ориентированный- 15

Социальный- 17

Инженерный- 3

Творческий- 7

Таблица 1. Виды продукта итогового индивидуального проекта

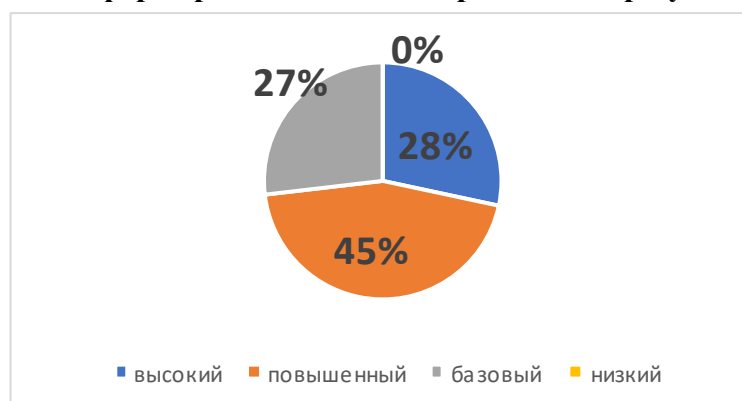
Письменная работа (%)	Творческая работа (%)	Материализованный объект (%)	Отчётные материалы социального проекта (%)	ИКТ продукт (%)	Информационный продукт
3%	7%	10%	4%	7%	69%

Таблица 2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности

«Пониженный» уровень «2»	«Базовый» уровень «3»	«Повышенный» уровень «4»	«Высокий» уровень «5»
0	18	30	19

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 26,8% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 44,7% учащихся – повышенного уровня, 28,3% учащихся – высокого.

Диаграмма 3. Уровень сформированности метапредметных результатов



Анализ результатов выбора ИИП по содержанию среднего общего образования

Проекты подготовлены в формате:

- монопредмет (по учебным предметам- 21 - 38,8 %;
- надпредметные проекты (социальные проекты) - 13 -24%;
- межпредметные проекты- 20 – 37,2 %.

Тип проекта:

Информационный -12

Информационно-исследовательский- 7

Исследовательский-6

Практико-ориентированный- 11

Социальный- 13

Творческий- 5

Таблица 3. Виды продукта итогового индивидуального проекта

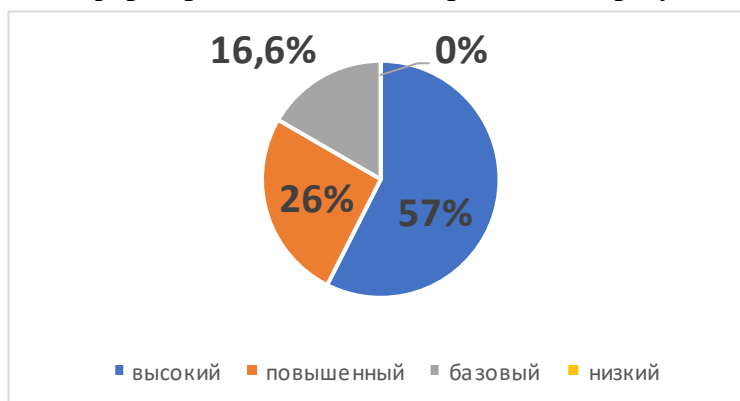
Письменная работа (%)	Творческая работа (%)	Материализованный объект (%)	Отчётные материалы социального проекта (%)	ИКТ продукт (%)	Информационный продукт
0%	7,4%	20,3%	3,7%	9,2%	59,4%

Таблица 4. Уровень сформированности навыков проектной деятельности

«Пониженный» уровень «2»	«Базовый» уровень «3»	«Повышенный» уровень «4»	«Высокий» уровень «5»
0	9	14	31

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 16,6% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 25,9% учащихся – повышенного уровня, 57% учащихся – высокого.

Диаграмма 4 Уровень сформированности метапредметных результатов



Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 9, 10 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов позволило выявить факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий на высоком уровне и обозначить проблемные зоны.

Таблица 5. Критерии оценивания метапредметных результатов при выполнении ИИП

Уровень	Количество баллов
Высокий	2,6 -3
Повышенный	2,1 – 2,5
Базовый	1,2 - 2
Низкий	0 -1,1

Таблица 6. Информация о состоянии уровня сформированности УУД

Критерий из карты оценки ИИП	УУД	Метапредметные результаты (МР)	Содержание метапредметного результата	Средний показатель
Критерий 1.1.	ПДД	М6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2,4
Критерий 1.2.	РУУД	М1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	2,3
Критерий 1.3	ПУУД	М8	Смысловое чтение	2,1
Критерии 1.5	РУУД	М3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	2,3

			изменяющейся ситуацией.	
Критерий 1.6	ПУУД	M12	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	2,1
Критерий 2.1.	РУУД	M2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	2,1
Критерий 2.2	РУУД	M3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	2,3
Критерий 2.3	РУУД	M5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	2,5
Критерий 2.4.	КУУД	M11	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции).	2,4
Критерии 3.1.	КУУД	M10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2,4
Критерий 3.2.	РУУД	M1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	2,3
Критерий 3.3.	КУУД	M10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2,4

Критерий 4.1.	КУУД	M10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2,4
Критерий 4.2.	КУУД	M10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2,4
Критерий 4.3.	КУУД	M11	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	2,4

Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условий	Проблемы и пути их устранения
Метапредметный результат 1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	2,3	(-) Не всеми педагогами уделяется внимание мотивационно – целевому этапу работы над проектом (не всегда педагогами создаются условия для целеполагания)	В урочной и внеурочной деятельности педагогам создавать для учащихся условия для целеполагания
Метапредметный результат 2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2,1	(-) Учащиеся не всегда могут планировать будущие учебные действия, так как не все педагоги создают на уроках и внеурочной деятельности условия проектирования	
Метапредметный результат 3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	2,3	(-) Не всегда осуществляется промежуточная рефлексия	Педагогам школы организовывать промежуточную рефлексию при работе над проектом.
Метапредметный результат 4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	2,4	(+) Начиная с начальной школы учащиеся имеют возможность заниматься проектной деятельностью. В 5-8 классах ежегодно проводятся проектные недели. В рамках которых учащиеся создают проекты (групповые, самостоятельные)	
Метапредметный результат 5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2,4	(+) В течение всего обучения учащиеся учатся самооценке и самоконтролю в рамках урочной и внеурочной деятельности. Для работы над ИИП разработаны листы самооценки, которые учащиеся заполняют по мере работы над ИИП	
Метапредметный результат 6 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2,3	(-) Не у всех учащихся сформирован навык проектной	В рамках урочной и внеурочной деятельности

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы		деятельности в отношении умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	учителя учить учащихся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
Метапредметный результат 7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2,4		
Метапредметный результат 8 Смысловое чтение	2,2	(+) Учителя русского языка и литературы используют в работе технологию смыслового чтения (-) Не все учителя – предметники на своих уроках используют стратегию смыслового чтения	Всем педагогам колы необходимо изучить стратегии смыслового чтения и использовать при проектировании урока
Метапредметный результат 9 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение	2,6	(+) В рамках урочной и внеурочной деятельности ведется целенаправленная работа по формировании коммуникативных УУД.	
Метапредметный результат 10 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2,4	(-) Защита ИИП – стрессовая ситуация для подростка.	Педагогам школы работать над развитие устной, письменной и монологической контекстной речью Психологам школы проводить с выпускниками занятия, повышающие стрессоустойчивость

			.
Метапредметный результат 11 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	2,5	У большинства учащихся уровень сформированности ИКТ компетенций достаточный	
Метапредметный результат 12 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	2,4		

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии учащимися 9, 10 классов, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в сформированности навыков проектной деятельности у выпускников 9 классов на 8%, у учащихся 10 классов на 1%

Выводы: уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС.

У 83,3% учащихся 10 классов уровень сформированности навыков проектной деятельности соответствует высокому и повышенному уровням.

У 73 % выпускников 9 классов уровень сформированности навыков проектной деятельности соответствует высокому и повышенному уровням.

Организация работы с одаренными и талантливыми школьниками

В 2022- 2023 учебном году работа над формированием территории успеха успешно и результативно продолжалась. Появились новые формы работы, расширилось «поле возможностей» для проявления своих способностей учащимися школы.

Отмечена высокая результативность участия школьников во многих региональных и муниципальных конкурсах, олимпиадах.

Эффективность и результативность данного проекта подтверждена тем, что

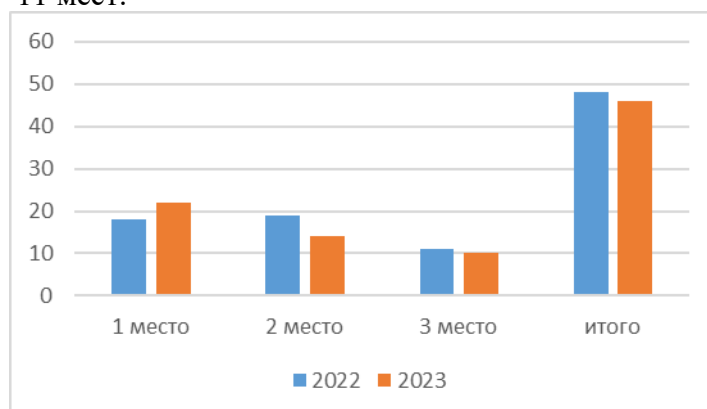
- ежегодно школа лидирует в районе по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, занимает призовые места в региональном этапе.

Всего учащиеся школы завоевали 46 призовых места из них:

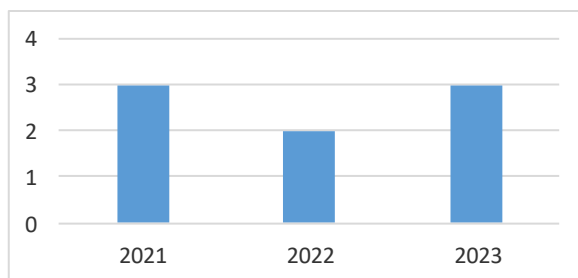
1 место – 22, в 2022 – 18 мест

2 место – 14, в 22-19 мест,

3 место – 10, в 2022 -11 мест.



- ежегодно лучшие учащиеся школы награждаются премией Мэра Слюдянского района (2021 – 3 ученика, 2022 г. – 2 ученика, 2023 г. – 3 ученика);



- ежегодно учащиеся школы успешно защищают свои исследовательские работы на научно - практических конференциях разного уровня:

2022 год:

- ❖ Всероссийский конкурс сочинений – 2 победителя;
- ❖ Районный конкурс «Умники и Умницы» для учащихся 4-х классов -2 место;
- ❖ Литературный конкурс эссе «Читай! Найди свой путь!» - 1 участник, 1 призер;
- ❖ Региональный открытый турнир по робофутболу – 2 место;
- ❖ Областной конкурс чтецов имени А. Вампилова -1 призер, 2 лауреата;
- ❖ Экологический квест «Живу на Байкале 2022» - 1 место;
- ❖ Муниципальный конкурс «Молодежь Слюдянского района в лицах» - 2 победителя;
- ❖ Муниципальный конкурс знатоков русского языка и литературы «К сокровищам русского языка» - 1 место;
- ❖ Муниципальный конкурс по интернет-безопасности – 1 место;
- ❖ II Районный конкурс чтецов « Страницы нашего детства» - 1 призер;
- ❖ Муниципальный этап чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23» - 1 призер;
- ❖ Районный конкурс «Умники и Умницы» для старшеклассников – 3 место;
- ❖ Областные соревнования по робофутболу – 1 место;
- ❖ Межрегиональный конкурс юных модельеров «Серебряная нить Бакала 2023» - 7 победителей;
- ❖ Региональный литературно-исследовательский конкурс «ЛИК Дмитрий Сергеев» - участники;
- ❖ Всероссийский конкурс проектов «Школьная летопись» - победители;
- ❖ Муниципальный конкурс «Читают дети о войне» - 3 победителя;
- ❖ Областная «Компьютериада» - победители;
- ❖ Региональный конкурс Иркутского государственного университета «Юный переводчик»- 1 призер;
- ❖ Открытый республиканский чемпионат «Марш Победы» - 3 призера;
- ❖ Региональный чемпионат «Робо-Профи» - 3 призера.

Дистанционные олимпиады:

- ❖ Олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру – 32 участник, 14 призеров и победителей;
- ❖ Олимпиада по математике на платформе Учи.ру- 52 участника, 15 призеров и победителей.
- ❖ Олимпиада по правилам дорожного движения на платформе Учи.ру- 96 участников, 32 призера и победителя.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап предметных олимпиад проведен со 4 октября по 22 октября 2023 года согласно положению «О школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников» и плану- графику, утвержденному директором школы. Проведению школьного этапа олимпиад предшествовала большая подготовительная работа, содержание которой соответствует п. 35- 43 «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»,

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года №1252.

Основные задачи проведения школьного этапа:

- привитие интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний.
- выявление одаренных детей, формирование мотивации к получению знаний «за рамками учебника»
- активизация работы факультативов, кружков, спецкурсов, секций, научных обществ учащихся и других форм внеурочной деятельности;
- формирование команды школы для участия на муниципальном этапе олимпиады.

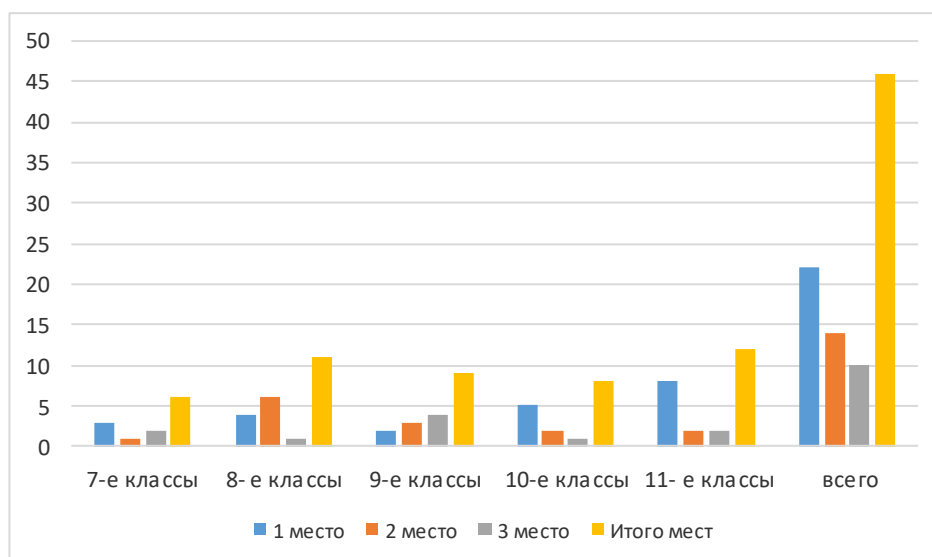
При подготовке к олимпиадам педагоги руководствовались методическими рекомендациями, выставленными на сайте www.rosolymp и сайте всероссийской олимпиады школьников АПКППРО <http://olymp.apkpro.ru>.

В 2023 году учащиеся школы участвовали в Муниципальном этапе предметных олимпиад по 14 предметам: обществознанию, математике, русскому языку, английскому языку, экологии, истории, литературе, ОБЖ, географии, физике, биологии, физической культуре, МХК, химии, технологии (девушки), технологии (юноши). Всего в Муниципальном этапе Всероссийских олимпиад приняло участие 42 учащихся на 80 мест участия в муниципальном этапе:

- по английскому языку – 5 человек;
- по ОБЖ – 5 человек;
- по экологии – 3 человека;
- по физкультуре – 4 человека;
- по истории – 5 человек;
- по обществознанию – 5 человек;
- по русскому языку – 5 человек;
- по физике – 5 человек;
- по географии – 5 человек;
- по МХК – 5 человек;
- информатика – 5 человек;
- право – 1 человека;
- литература – 5 человек;
- математика – 4 человека;
- химия – 5 человек;
- астрономия – 1 человек;
- экономика – 2 человека;
- по технологии (девушки) – 5 человек;
- по технологии (юноши) – 4 человек.

Учащиеся МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки приняли участие в 14 олимпиадах, 79 участников. Количество участников школа выставила по максимальному количеству. Обучающиеся школы завоевали 46 призовых мест.

	1 место	2 место	3 место	Итого мест
7-е классы	3	1	2	6
8-е классы	4	6	1	11
9-е классы	2	3	4	9
10-е классы	5	2	1	8
11-е классы	8	2	2	12
всего	22	14	10	



Уровень заданий, которые предлагаются учащимся в Муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников высокий, но решаемый. Остались без призовых мест участники Муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по информатике, астрономии.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, технологии (девушки), мировой художественной литературе, физической культуре. Наиболее успешно выступили девушки по технологии, одна их участниц стала победителем регионального этапа ВсОШ.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянка.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е классы – 34 недели,

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут (исключение продолжительность урока в 1 –х классах).

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №4 г Слюдянка осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Освоение образовательной программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества

усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Целью промежуточной аттестации являются:

- ❖ Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам, их практических умений и навыков;
- ❖ Соотнесение фактического уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- ❖ Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов;
- ❖ Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося.

При промежуточной аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Контрольные мероприятия проводятся по графику, утвержденному директором школы. График проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	612
	– начальная школа	220
	– основная школа	304
	– средняя школа	88
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ №4 г. Слюдянка.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	48	48	100	22	45,46	10	20,63	0	0	0	0
3	61	61	100	31	50,54	9	14,87	0	0	0	0
4	52	52	100	22	42,26	5	9,82	0	0	0	0
Итого	161	161	100	75	46,09	24	15,11	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,09% и составил 61,49% (в 2022-м был 63,58%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,52% и составил 15,11 (в 2022-м – 15,63%), это можно пояснить следующим образом количество обучающихся в 2022-2023 учебном году снизилось на 12 человек.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	57	57	100	21	36,76	12	21,06	0	0	0	0
6	56	56	100	23	41,07	9	16,07	0	0	0	0
7	56	56	100	16	28,57	7	12,5	0	0	0	0
8	68	68	100	31	45,01	1	1,39	0	0	0	0
9	67	67	100	28	39,32	1	1,45	0	0	0	0
Итого	304	304	100	119	38,15	30	10,49	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,27% и составил в 2023 году 38,15 % (в 2022-м был 42,42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,76% (в 2022-м – 8,73%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	54	54	100	17	31,73	5	9,07	0	0	0	0
11	34	34	100	14	41,18	5	14,07	0	0	0	0
Итого	88	88	100	31	36,46	10	11,88	0	0	0	0

Анализ показывает, что показатель «качество знаний» в 2023 учебном году выросли на 2,85% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили 2021-2022 учебный год на «4» и «5», было 49,41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,5% (в 2022-м было 9,38%).

Таким образом успеваемость в 2022 -2023 учебном году составила 100%, качество знаний по школе 52,26%, что ниже показателя 2021-2022 учебного года на 1,64%. Скорее всего это связано с сокращением количество обучающихся во 2-11 классах на 47 человек и с уменьшением количества классов - комплектов в 2022-2023 учебном году до 24 (в 2021-2022 учебном году их было 25).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные (ключевые) школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).
- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность

понимается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения особенностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, что и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №4 организуется по направлениям:

1. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» ([письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871](#)). Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основной формат внеурочных занятий – разговор и (или) беседа с обучающимися. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

2. Спортивно-оздоровительное: занятия направлены на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления включают в себя: посещение спортивных секций, организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение игровых моментов, физкультминуток, зарядки, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях,

работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

3. Социальная активность младшего школьника реализуется на занятиях по Программе внеурочной деятельности «Орлята России». Ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

4. Общекультурная, художественно-эстетическая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Основная цель занятий: формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.

6. Общеинтеллектуальное направление организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, развитие интереса к инженерно-техническому творчеству, приобретение практических навыков конструирования и программирования, формирование у учащихся универсальных учебных действий на основе междисциплинарных связей с учебными предметами.

7. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы - учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Внеурочная деятельность Профминимума - удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия—мои горизонты». ([письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05](#)). Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

**План внеурочной деятельности школы представлен следующими курсами:
на уровне начального общего образования (1 – 4 классы)**

Педагог	Название курса	Класс	Нагрузка
Крук Д.А.	«Орлята России»	2АБ	2 часа
	«Орлята России»	3АБ	2 часа
	«Орлята России»	4АБ	2 часа
	«Азбука финансовой грамотности»	3АБ	2 часа
Иудина Т.Н.	«Грамотный читатель»	2АБ	4 часа
	«Разговоры о важном»	2А,3А	2 часа
Бреусова Т.Ю.	«Чудеса оригами»	4Б	1 час
	«Мир искусства»	4Б	1 час
	«Разговоры о важном»	2Б,4Б	2 часа
Шипилова Н.В.	«В мире информатики»	3А	2 часа
	«В мире информатики»	4Б	2 часа
	«Занимательная робототехника»	3-4 кл.	2 часа
Шишкина А.В.	«Дизайн студия»	2А,3А	2 часа
Зверева Е.В.	«Веселая физкультура»	1АБ	2 часа
	«Веселая физкультура»	2АБ	2 часа
Коноплина М.А.	«Функциональная грамотность»	1Б	1 час
	«Разговоры о важном»	1Б,3Б	2 часа
	«Функциональная грамотность»	3Б	1 час
	«Мир искусства»	4А	1 час
Комогорцева Е.О.	«Орлята России»	1АБ	2 часа
	«Читательская грамотность»	1А	1 час
	«Разговоры о важном»	1А	1 час
	«В ритмах танца»	4А, Б	2 часа
Ромашкявичус Н.Л.	«Разговоры о важном»	4А	1 час
Козлов Д.С.	«Куборо»	3Б	2 часа
	«Куборо»	4А	2 часа
Итого: 46 часов			

на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)

Педагог	Название курса	Классы	Нагрузка
Верянская Н.А.	«Проектная деятельность»	6АБ	2 часа
	«Химия вокруг нас» (естественно-научная грамотность)	7АБ	2 часа
	«Разговоры о важном»	6А	1 час
	«Россия – мои горизонты»	6А	1 час
	«Проектная деятельность»	8АБ	2 часа
Непомнящих Е.Н.	«Проектная деятельность»	7АБ	2 часа
	«Разговоры о важном»	7Б	1 час
	«Россия – мои горизонты»	7Б	1 час
Шаврова Е.А.	«Проектная деятельность»	5АБ	2 часа
	«Моя лаборатория»	8АБ	2 часа
Крук Д.А.	«Профориентация «Билет в будущее»	9АБВ	6 часов
Шишкина А.В.	«Культура ведения дома»	5А, Б	2 часа
	«Модельное агентство»	5-8	2 часа
Козлов Д.С.	«В мире информатики»	5А, Б	3 часа
	«В мире информатики»	6А, Б	4 часа
	«Умный дом»	8АБ	2 часа

	« Разработка Python»	7АБ	2 часа
Агаев Р.Р.	«Индивидуальный проект»	9АБВ	3 часа
	« Разговоры о важном»	6Б	1 час
	« Россия – мои горизонты»	6Б	1 час
Янчухова Е.К.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	7АБ	2 часа
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	8АБ	2 часа
	« Читательская грамотность»	5АБ	2 часа
	« Разговоры о важном»	5А	1 час
Татарников Н.И.	« Вероятность и статистика»	7А	1 час
	« Веселые игры»	5Б	1 час
	« Математическая грамотность»	6А, Б	2 час
	«Решение олимпиадных задач»	5А, Б	2 часа
	« Разговоры о важном»	5Б	1 час
Шипилова Н.В.	«Юный робототехник»	5-6	2 часа
	«Энергия в каждой капле»	7-8	2 часа
	« Разговоры о важном»	9Б	1 час
	« Россия – мои горизонты»	9Б	1 час
Зверева Н.Ж	« Разговоры о важном»	8А	1 час
	« Россия – мои горизонты»	8А	1 час
	« Вероятность и статистика»	7Б	1 час
Козлов А.А.	« Разговоры о важном»	8Б	1 час
	« Россия – мои горизонты»	8Б	1 час
Демина А.В.	« Разговоры о важном»	9А	1 час
	« Россия – мои горизонты»	9А	1 час
Колмогорова С.А.	« Разговоры о важном»	9В	1 час
	« Россия – мои горизонты»	9В	1 час
Жилкина Е.А.	« Спортивная физкультура»	5А, Б	2 часа
Зверева Е.В.	« Спортивная физкультура»	6А, Б	2 часа
Власенко С.Р.	« Разговоры о важном»	9А	1 час
	« Россия – мои горизонты»	9А	1 час
Итого: 77 часов			

на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы)

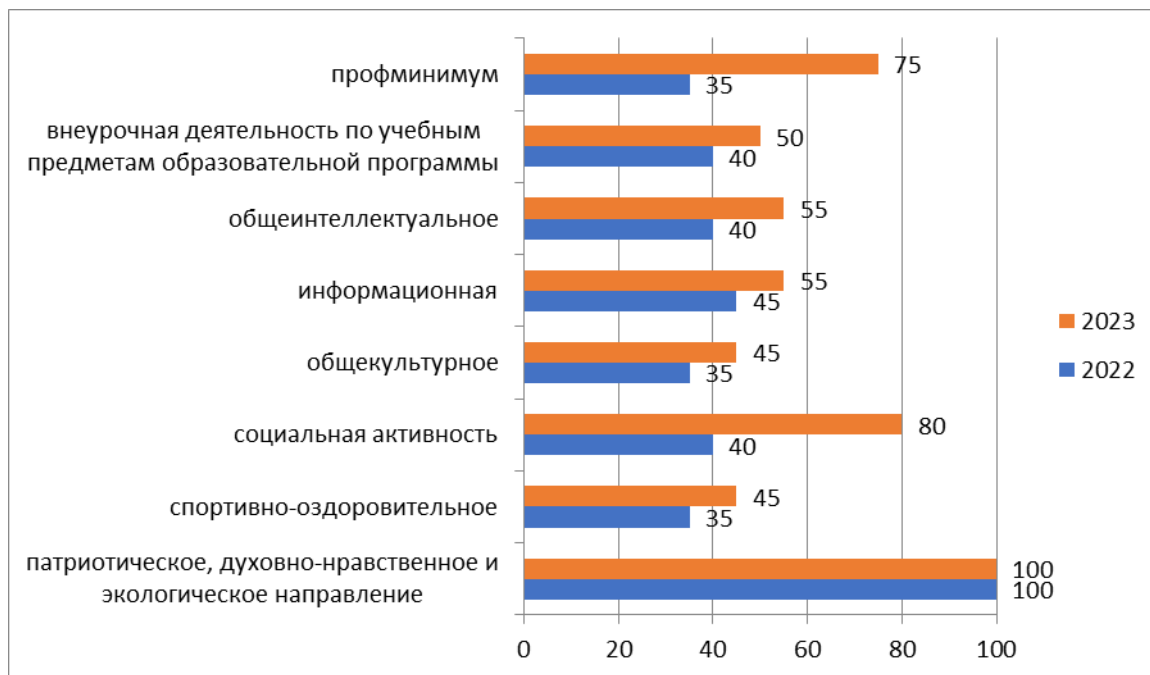
Педагог	Название курса	Классы	Нагрузка
Верянская Н.А.	«Избранные вопросы химии»	10АБ	2 часа
	«Сложные вопросы химии»	11АБ	2 часа
Агаев Р.Р.	«Финансовая грамотность: от А до Я»	10-11	1 час
Шишкина А.В.	«Театр моды»	10-11	4 часа
Крук Д.А.	« Волонтеры Победы»	10АБ	2 часа
Непомнящих Е.Н.	« Разговоры о важном»	11Б	1 час
	« Россия – мои горизонты»	11Б	1 час
Семина Е.В.	« Разговоры о важном»	11А	1 час
	« Россия – мои горизонты»	11А	1 час
Шаврова Е.А.	« Разговоры о важном»	10А	1 час
	« Россия – мои горизонты»	10А	1 час
Шульгина Л.И.	« Разговоры о важном»	11Б	1 час
	« Россия – мои горизонты»	11Б	1 час
Итого: 19 часов			

Всего часов внеурочной деятельности в 1 – 11 классах: 142 часа

Процент охвата внеурочной деятельностью от общего учащихся школы по годам свидетельствует о системе работы педагогического коллектива по данному направлению.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию

учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.



Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Рекомендации: необходимо привлекать больше учащихся к посещению занятий внеурочной деятельности, довести охват от 60 до 100% по всем направлениям.

Эффективность воспитательной работы с детьми и внеурочной деятельности школы по основным направлениям развития личности подтверждаются результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

В школе 23 классных коллективов и 21 классный руководитель. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году.

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснения причин отсутствия учеников на занятиях.

2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Оформление классного электронного журнала.

Еженедельно:

1. Реализация федерального проекта «Разговоры о важном».
2. Проверка дневников учащихся.
3. Проведение мероприятий в классе по плану.
4. Работа с родителями (по ситуации, по обращению).
5. Работа с учителями-предметниками (по ситуации, по обращению).

Каждый месяц:

1. Участие в общественных делах школы (акции, профилактические недели).
2. Консультации у социального педагога, педагога-психолога.
3. Встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

1. Проведение родительского собрания.
2. Семинары (МО классных руководителей).
3. Организация экскурсий, поездок.
4. Анализ выполнения плана работы за четверть.
5. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
6. Мониторинг и педагогическая диагностика учащихся (тестирование, анкетирование, опрос и т.д.).

Один раз в полугодие:

1. Проведение открытого мероприятия.

В конце учебного года:

1. Проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам учебного года.
2. Оформление результатов по окончании года, своевременное их предоставление.
3. Составление анализа воспитательной работы за текущий учебный год.
4. Оформление портфолио классного руководителя.
5. Работа с документацией, заполнение личных дел.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей, в том числе «группы риска», во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, эмоциональными и поведенческими проблемами.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. В коллективе есть классные руководители – молодые специалисты, которым необходима методическая помощь.

Вывод: считать работу по реализации модуля «Классное руководство» за 2023 учебный год

удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, через семинары, мастер-классы и курсы ПК.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принималось активное участие все обучающиеся, а также их родители/законные представители. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями/законными представителями в единый коллектив.

За 2023 год были проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении
Мероприятия памяти жертв Холокоста и снятия блокады Ленинграда	1-11 класс	январь	выполнено
Акция «Я говорю СПАСИБО за...»		11 января	выполнено
Акции «Посылка солдату земляку», «Открытка, письмо солдату земляку»	1-11 класс	январь-февраль	выполнено
День спонтанного проявления доброты	1-11 класс	17 февраля	выполнено
Областная акция «Аукцион добрых дел»	1-11 класс	февраль	выполнено
Месячник патриотического воспитания (мероприятия по отдельному плану) Смотр песни и строя Конкурс инсценировки песни	1-11 класс	февраль	выполнено
Праздничные мероприятия, посвящённые 23 февраля	1-11 класс	февраль	выполнено
КТД «Широкая Масленица»	1-11 класс	февраль	выполнено
Мероприятия, посвящённые 8 Марта «День мимозы!»	1-11 класс	март	выполнено
КТД «Мы хотим жить в мире»	1-11 класс	март	выполнено
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	1-11 класс	апрель	выполнено
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 класс	апрель	выполнено
КТД «Этот День Победы!»	1-11 класс	апрель	выполнено
День Здоровья	1-11 класс	апрель	выполнено
Общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»	1-11 класс	апрель-май	выполнено
Федеральная акция «Дети-детям»	1-11 класс	май	выполнено
Праздник «Последний звонок»	1-11 класс	май	выполнено
Праздник ко Дню защиты детей	1-7 (ЛДП)	июнь	выполнено
Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11 класс	1 сентября	выполнено
Единый классный час	1-11 класс	1 сентября	выполнено

Общешкольный туристический слет	1-11 класс	2 сентября	выполнено
Акция «Соберем ребенка в школу»	1-11 класс	сентябрь	выполнено
День Здоровья	1-11 класс	сентябрь	выполнено
КТД «Учитель-перед именем твоим» цикл мероприятий, посвященных Дню учителя	1-11 класс	октябрь	выполнено
Акция «Добрый друг»	1-11 класс	6-13 октября	выполнено
Цикл мероприятий, посвященных Дню Отца	1-11 класс	13-17 октября	выполнено
Трудовой десант «Чистый двор»	1-11 класс	октябрь	выполнено
Всероссийский открытый урок по БДД	1-11 класс	ноябрь	выполнено
Акция «Движение Добрых Дел»	1-11 класс	ноябрь	выполнено
Акция «Покормите птиц зимой»	1-11 класс	ноябрь, декабрь,	выполнено
Участие в мероприятиях ко Дню народного единства	1-11 класс	ноябрь	выполнено
Мероприятия ко Дню Матери «Святое слово – мама»	1-11 класс	24-27 ноября	выполнено
КТД «Новогодний серпантин», цикл мероприятий, посвященный празднованию Нового года	1-11 класс	декабрь	выполнено
Новогодняя благотворительная акция	1-11 класс	декабрь	выполнено
Акция «Ёлка добра»	1-11 класс	декабрь	выполнено

Вывод: По результатам мониторинга воспитательной работы в данном модуле отмечается положительная динамика участия детей и родителей в общешкольных делах, позитивные отзывы и обучающихся, и родителей/законных представителей, и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации: Продолжить повышать качество общешкольных мероприятий, привлекать к организации и участию родителей/законных представителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях не только школьного, но и городского, районного и регионального уровней разной направленности: олимпиады, спортивные соревнования, творческие конкурсы и др.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Деловая игра «Эксперты Конституции»	районный	2 место, 5 чел.
2	Всероссийский конкурс мастер-классов «Новогодний подарок Байкальскому Деду Морозу»	всероссийский	победители, 5 чел.
3	Интеллектуальная игра «про Гайдая и не только»	районный	3 место, 6 чел.
4	Фестиваль робототехники в Сибири РобоСиб-2023	всероссийский	участие, 6 чел
5	XVII Городской компьютерный фестиваль «Иркутская компютериада - 2013», направление «Робофутбол»	областной	1 место, 4 чел.
6	Интеллектуальная игра РИСК	районный	участие, 4 чел.
7	Региональный профориентационный форум	региональный	участие, 8 чел.
8	Акция «Снежный десант»	районный	участие, 6 чел.
9	Фестиваль «Робофинист - 2023»	всероссийский	2 место, 3 чел.
10	Кибер-квиз по информационной	районный	2 место, 5 чел.

	безопасности		
11	Экологическая интеллектуальная квиз-игра «Сохраним, оберегая»	областной	1 место, 6 чел.
12	Конкурс «Статен в строю, годен в бою»	районный	3 место, 8 чел.
13	Конкурс «Умницы и умники»	районный	3 место, 2 чел.
14	Турнир знатоков русского языка	районный	победители, 7 чел.
15	Конкурс «!Серебряная нить – Байкал 2023»	межрегиональный	1 место – 4 2 место – 3 3 место – 1
16	Онлай-конкурс «Уроки безопасности и правопорядка», номинация «Самый креативный ролик»	районный	победители, 4 чел.
17	Деловая игра «ПолитСтартап»	районный	участие, 7 чел.
18	II районный конкурс чтецов «Страницы нашего детства»	районный	3 место – 1 участие – 2
19	Муниципальный этап чемпионата России по чтению вслух «Страница 23»	районный	2 место, 1 чел.
20	Соревнования по волейболу	районный	3 место, 8 чел.
21	Конкурс «На балу у Золушки»	районный	2 место, 1 чел.
22	Региональный интерактивный проект «Рандеву с книгой»	региональный	3 место, 6 чел.
23	Муниципальный этап V регионального фестиваля театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	муниципальный	2 место, 10 чел.
24	V регионального онлайн -фестиваля театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	региональный	4 место, 10 чел.
25	Онлайн-фестиваль «ФинЗОЖФест»	всероссийский	участие, 167 чел.
26	Открытое городское мероприятие, конкурс чтецов (С.В. Михалков)	городской	1 место – 1 3 место – 1
27	3 районный конкурс чтецов «Живет Победа в поколениях!»	районный	1 место – 1 2 место – 1
28	Финальная игра «Россию строить молодым»	городской	2 место, 9 чел.
29	Районные соревнования «ДЮП»	районный	2 место, 5 чел.
30	IV региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	региональный	1 место – 1 2 место – 1
31	Муниципальный фестиваль-конкурс «Фронтальная концертная бригада»	муниципальный	1 место, 13 чел.
32	Первенство по футболу	районный	2 место, 14 чел.
33	Спортивно-экологический конкурс «Зеленый weekend»	районный	1 место, 10 чел.
34	Туристический слет «Байкальский ориентир - 2023», команда педагогов	районный	2 место, 6 чел.
35	Экоквест «Живу на Байкале 2023»	региональный	1 место, 5 чел.
36	Квест-игра «Здоровое поколение»	муниципальный	1 место, 10 чел.
37	Флагманский проект «Хранители истории»	муниципальный	участие, 6 чел.
38	Туристический слет	районный	1 место, 6 чел.
39	Конкурс рисунков на асфальте «Мир без террора»	муниципальный	3 место, 4 чел.
40	Легкоатлетическая спартакиада	муниципальный	1 место – 1 2 место – 3 3 место – 1 командное – 2 место
41	Соревнования по футболу	районный	1 место, 10 чел.

42	Всероссийская историческая игра «Объединяющая народы»	всероссийский	1 место, 5 чел.
43	Интеллектуальная викторина «Карусель безопасности»	муниципальный	2 место, 6 чел.
44	Игра к Международному Дню толерантности	муниципальный	1 место, 5 чел.
45	II районный литературный конкурс эссе «Читай! Найди свой путь!»	районный	2 место, 1 чел.
46	Сибириада 2023	региональный	3 место, 2 чел.
47	Соревнования по волейболу	районный	3 место, 7 чел.
48	Конкурс «Ученик года»	районный	участие
49	Интеллектуально-правовая игра «Территория права»	городской	2 место, 5 чел.

Все общешкольные и внешкольные мероприятия освещаются в ВК [МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки \(vk.com\)](#)

Вывод: Анализируя участие в мероприятиях, в сравнении с прошлым годом, можно отметить то, что выросло количество призовых мест: 2022 год – 42; 2023 год – 55 призовых мест. Положительная динамика в количестве и в географии мероприятий.

Рекомендации: продолжить повышать качество подготовки к мероприятиям разного уровня от городских до всероссийских. Вовлекать как можно большее количество обучающихся к участию в данных мероприятиях.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

За 2023 год проведено 2 общешкольных родительских собрания:

1. «Безопасность детей-забота родителей». Приглашенные специалисты системы профилактики: начальник отдела КДН и ЗП муниципального образования Слюдянский район Кузьменкова И.В., инспектор ПДН Кузнецова С. А., старший оперуполномоченный ОМВД России Марков С.Д. (формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков и ответственность родителей, профилактика жестокого обращения, половая неприкосновенность несовершеннолетних).

2. «Как уберечь ребёнка от насилия, безопасность наших детей» (формы насилия, как не допустить насилия над ребенком, буллинг – Проект «Новое школьное пространство»). Приглашенные гости на собрании: помощник прокурора Желтышева М. И. и инспектор ПДН Кузнецова С. А. (права и обязанности родителей, профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних, профилактика виктимного поведения по преступлениям в сфере информационных технологий). Председатель муниципального совета РДДМ Слюдянского района Чаванин С.А. (общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых» [МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки \(vk.com\)](#))

Для родителей 7-8 классов прошло собрание по теме «Социально-психологическое тестирование».

В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул. Прошли совместно с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события.

Осуществляется взаимодействие с родителями посредством распространения актуальной информации, информации профилактической направленности в родительских группах в различных мессенджерах, на сайте школы.

Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведен рейд по проверке качества приготовления пищи в школьной столовой, члены совета вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители/законные представители принимали участие в социологических опросах,

анкетировании, направленные на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Следует отметить, как результат отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний не соответствует желаемому, некоторые родители систематически не посещают родительские собрания;

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей, внеурочной и внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым и добровольным объединением учеников школы. Школьный парламент действует на основании Положения о Школьном парламенте. В состав Парламента входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классных коллективов. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

В 2023 году Школьный парламент работал в соответствии с планом, в течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; организация дежурства по школе и классам; организация учебных, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий; содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы; содействие соблюдению обучающимися режима и правил поведения в школе; подготовка информационных стендов, постов.

В рамках плана работы Школьного парламента проведён рейд по проверке внешнего вида обучающихся. К сожалению, были выявлены нарушения. Школьным парламентом проведены следующие мероприятия ([МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки \(vk.com\)](#)):

- подготовка видеоролика от школьного парламента, посвящённого Дню снятия блокады Ленинграда;
- районная Акция «Поздравь солдата-земляка», её целью является воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения. Ребята из Школьного парламента сортировали и сформировали огромное количество посылок. Весь груз был передан в Совет женщин.
- участие в организации и проведении праздника «Открытие воскресной школы»;
- праздничный концерт к 8 марта;
- праздник «Прощание с Азбукой»;
- интеллектуальная квест-игра «Космическое путешествие» для ребят 5-7 классов;
- акция «Георгиевская лента»;
- квеста для учителей в стиле древнегреческих Богов;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
- мастер-класс для наших замечательных мам под названием «Кофейное рисование»;
- викторина, посвященная знаменательной дате - Дню Конституции Российской Федерации
- Новогодняя Ярмарка.

В октябре 2023 года в школе прошли выборы президента Школьного парламента и торжественная инаугурация Президента школы. Всего в голосовании приняло участие 127 человек (8-11 классы).

Вывод: работу школьного ученического самоуправления (Школьного парламента) за 2023 год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
2. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно продолжить профессиональное обучение);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города, СПО и другие учебные заведения.

С 1 сентября 2023 года школа вступила в проект по реализации «Профминимума», был разработан план работы на 2023-2024 учебный год по его реализации. «Профминимум» реализуется на базовом уровне в 6-11 классах. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Проводятся занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в рамках которого школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для разных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ №4 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации–заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы–классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, педагог-организатор;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 года по 31.12.2023 года в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия ([МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки \(vk.com\)](https://vk.com/mbou_sosh_4_slyudyanki)):

- всероссийский день чтения, в детской библиотеке прошёл классный час «Весь этот мир творит учитель»
- Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать» - встреча с полковником в отставке, ветераном боевых действий на Северном Кавказе,

- руководителем Совета отцов Слюдянского района - Шабановым Тофигом Сейфуллаевичем
- экскурсия в удивительное в нашем районе место - Карьер «Перевал»
- профессиональные пробы в рамках областного Молодежного карьерного форума в «Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса»
- экскурсия на ветеринарную станцию города Слюдянки
- участие в Дне выбора (бесплатный онлайн-фестиваль по профориентации от MAXIMUM Education)
- в рамках проекта «Билет в будущее» проведена профориентационная игра «Мои таланты и профессия»
- в рамках проекта «Классные встречи» обучающиеся встретились с Мироновым Евгением Алексеевичем - старшим инспектором отдела по делам ГОиЧС МКУ «Управление по делам ГОиЧС Слюдянского муниципального района»
- День российского студенчества
- межрегиональный конкурс молодых модельеров и дизайнеров «Серебряная нить – Байкал 2023»
- Региональный профориентационный форум «Мир возможностей». Мастер-классы: «Медиа-культурные технологии», «Организация работы средств масс-медиа в образовательных организациях»
- видеоуроки портала ПроеКТОрия
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 85% обучающихся 6–11-х классов.

Педагогом- психологом проведены групповые и индивидуальные консультации с обсуждением результатов диагностик.

Вывод: в большей степени работа по вовлечению в профориентационную работу проводится среди обучающихся 8–11-х классов, низкий охват профпробами обучающихся 6-7 классов.

Рекомендации: необходимо организовывать больше мероприятий для НОО, ООО, посредством привлечения родителей (уроки-рассказы о своих профессиях) и большего числа организаций-партнеров.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках реализации данного модуля регулярно проводятся областные профилактические недели: «Мы за чистые легкие», «Будущее в твоих руках», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Высокая ответственность», «Разноцветная Неделя», «Единство многообразия», «Неделя психологии», «Здоровая семья», «Равноправие», «Дружить здорово», «Аукцион Добрых дел». Всего 12.

Проходят общешкольные и классные родительские собрания с приглашением сотрудников здравоохранения и полиции, с инспекторами ПДН, ЛОП, с сотрудниками ГИБДД.

Большая работа проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

В школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики функционирует в течение учебного года, количество заседаний не реже 1 раза в месяц.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профучетах в сравнении с прошлым отчетным периодом:

	Начало года				Конец года			
	ПДН КДН	ВШУ	СОП	Пост «Здоровье +»	ПДН КДН	ВШУ	СОП	Пост «Здоровье +»
2022	1	4	1	5	1	3	1	5
2023	1	3	2	5	2	3	5	0

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы

риска», в неблагополучные семьи, проводились рейды совместно с представителями субъектов профилактики.

За 2023 год с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, проводилась следующая работа:

Беседы «Административная и уголовная ответственность», «Ответственность за проступки», «Что есть человек?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» (специалисты КДН и ЗП, ПДН), «Как справиться с плохим настроением, раздражением» (консультация психолога), «День правовой помощи. Детям о праве» (КДН и ЗП на базе ОГКУ «КЦ Иркутской области»), «Финансовая грамотность – залог успешного будущего» (МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека Слюдянского района»). «Где мои границы? Опасность и запрет» (МБУ ЦБ Слюдянского района «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»).

Данная категория учащихся принимали участие в школьных мероприятиях:

- уборка территории школы;
- день учителя;
- спортивные игры, посвященные празднованию Дню матери и отца;
- школьный туристический слёт;
- муниципальная квсет-игра «Здоровое поколение»;
- волонтерская экологическая акция «360 минут ради Байкала»;
- участие в новогоднем концерте.

Дети, подростки с отклонением в поведении на протяжении учебного года посещают школьные кружки и секции, занятия внеурочной деятельности, принимают участия в групповых занятиях по профилактическим программам. С детьми, подростками с отклонением в поведении и их законными представителями постоянно проводятся беседы и консультации социальным педагогом, педагогами-психологами. В школе проводятся профилактические мероприятия, профилактические недели с участием представителей разных систем профилактики. Для законных представителей проводятся родительские собрания.

За 2023 год прошел ряд мероприятий, направленный на профилактику среди несовершеннолетних токсикомании, незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, сниффинга, а также на приобретение навыков безопасного поведения в социальных сетях, мессенджерах и в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Ежегодно в школе проводятся мероприятия по организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В таблице приведены статистические данные результатов социально-психологического тестирования обучающихся за 3 учебных года, с применением ЕМ СПТ.

	2021	2022	2023
Общее число обучающихся в возрасте от 13 и старше, подлежащих социально-психологическому тестированию	308	282	268
Общее число обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании	298/97%	267/95%	258/96%
Количество обучающихся не принявших участие в социально-психологическом тестировании	10	15	13
Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечение в зависимое поведение (ПВВ)	83	68	43
Явная рискогенность (высочайшая)	19	12	8
Латентная рискогенность (высокая)	64	56	35

В школе обеспечен максимальный охват обучающихся тестированием (96%), обеспечена конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных участников тестирования.

Общее число обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2023 году повысилось на 1 % в сравнении с 2022 годом.

Количество обучающихся, не принявших участие в социально-психологическом тестировании в сравнении с прошлым годом снизилось на 0,6%.

Отказом стало нежелание законных представителей в участии их детей в процедуре СПТ-1 %, по религиозным соображениям - 1%.

Необходимо иметь ввиду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) от числа принявших участие в тестировании снизилось с 25% (2022 г.) до 17% (2023г.), снижение составило 8%.

По результатам тестирования методика позволяет сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения (определить неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты), но и определить целый комплекс объективных содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности.

По окончании СПТ проведен анализ результатов СПТ по школе, по участникам (по запросу) проведен анализ, подготовлены выводы и рекомендации педагога-психолога в виде справок. Проведены консультации с участниками СПТ (по запросу), классные родительские собрания об итогах СПТ с обобщенными данными по классу. Родители (по запросу) получили данные диагностики на своих детей. Обозначены проблемные поля.

Проведено совещание педагогических работников. Внесены изменения в планы профилактической работы классов и школы в целом.

Трудности: были отмечены родители/законные представители, которые отказались от процедуры, по тем или иным причинам (тестирование можно проводить в отношении обучающихся, которые не достигли 15-летнего возраста, только при наличии информированного согласия одного из родителей или его законного представителя).

Выводы: опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигаются тогда, когда при проведении информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями/законными представителями используется принцип «командной работы»: весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата (проводятся совещания педагогического коллектива, родительские собрания).

Снижение числа ребят с высочайшей (явной) и высокой (латентной) рискогенностью показало, что все профилактические мероприятия, направленные на профилактику ПАВ, были проведены в полном объеме и надлежащим образом.

Профилактические воздействия направлены на формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики, и формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у обучающихся, их законных представителей и учителей.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении 2023 года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (по болезни, по семейным обстоятельствам).

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в 2023 году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

С октября 2023 года в школе реализуется региональный проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство». Проблема буллинга как преднамеренного и систематически повторяющегося агрессивного поведения в современном обществе, к сожалению, актуальна: нужны решения и действия, инициатива родителей и педагогов, которые позволят предупредить насилие и давление в детской и подростковой среде.

На основании Плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 года, утвержденного Распоряжением министра по образованию Иркутской области от 11.09.2023 г. № 55-1213-

мр, на педсовете педагоги МБОУ СОШ № 4 г.ознакомились с проектом по профилактике буллинга. Были рассмотрены вопросы организации профилактической работы в школе, реализации регионального пилотного проекта по снижению случаев буллинга в образовательной среде, формированию безопасного школьного пространства, представлены методические материалы, рекомендованные для реализации проекта в школе региональным оператором по реализации плана Государственным казенным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции».

На классных часах классные руководители ознакомили учащихся с 1 по 11 класс с школьным ориентиром и содержанием Антибуллинговой Хартии, которая затрагивает интересы всех участников образовательных отношений. В октябре также состоялись родительские собрания в школе с целью ознакомления родителей с нормативными документами в данном направлении. Были рассмотрены цели и задачи документа «Антибуллинговая Хартия», права и обязанности всех участников образовательного сообщества. Классные руководители начали реализовывать рекомендованные проекты: квест Класс#ВместеДружба и Театр дружбы.

4 раза в год проводится Акция «Безопасные каникулы» с привлечением субъектов систем профилактики.

Работа по безопасности ДДТТ в 2023 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий по профилактике ДДТТ, планами ВР классных руководителей, в соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения». Работа проводилась в тесном контакте с инспекторами Госавтоинспекции Слюдянского района, инспектором НДН ЛПП на станции Слюдянка, родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В течение года проходила Всероссийская акция «Безопасность детства – 2022/2023» с целью предупреждения детского травматизма, а также привлечения родителей к воспитательной работе с детьми. В период Акции были проведены мероприятия, направленные на профилактику несчастных случаев с несовершеннолетними в летний/осенний/зимний/весенний периоды, в том числе на усиление мер по обеспечению безопасности детей на дорогах, железнодорожных объектах, водоёмах, детских площадках и городках, на недопущение нахождения подростков на объектахстроек и в заброшенных зданиях, усиление мер по обеспечению пожарной безопасности, на безопасность пребывания несовершеннолетних и семей с детьми в парках, скверах, при нахождении в местах отдыха.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также пропаганды соблюдения правил дорожного движения с 19 по 26 сентября была проведена профилактическая «Неделя безопасности».

Особое внимание уделили использованию световозвращающих элементов, исключению возможности появления детей без сопровождения взрослых на проезжей части дороги, соблюдению детьми и подростками правил дорожного движения при управлении вело и мототранспортом, безопасному использованию современных средств передвижения (гироскутеров, сигвеев, моноколес и др.).

Классные руководители проводили классные часы на тему «Маршрут от дома до школы и обратно», а также прошли родительские собрания по теме «БДД». Проведены беседы на тему «Переход проезжей части», «Важность световозвращающих элементов», «Безопасность маршрута - путь домой» с обучающимися 1-4, в 5-9 классах беседу провел инспектор по пропаганде БДД по ОГИБДД ОМВД России по Слюдянскому району.

20 ноября в школе прошла акция, посвященная памяти жертв ДТП.

В фойе школы проходят «Анимационные перемены» - демонстрация анимационных фильмов, социальных роликов и тизер-трейлеров, короткометражных фильмов по профилактике несчастных случаев на дорогах и детского травматизма.

Проходят уроки безопасности «PRO безопасность: Территория профилактики», реализация программы (мероприятий) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работы ЮИД в соответствии с планом мероприятий, уроки безопасности «Стань заметным на дороге», «Хорошие привычки», «Железные правила твоей безопасности», единые ИНФОуроки безопасности: бытовой (домашний травматизм), уличный травматизм; транспортный травматизм; школьный травматизм, спортивный травматизм, беседы с

обучающимися с участием старшего инспектора ПДН Кузнецовой С.А. и инспектора по ИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Слюдянскому Белозеровой К.Д., инспектора линейной полиции Бабученко А.А.

На базе ДОЛ «Солнышко» прошла акция Планета «Безопасности». Ребята придумывали сценки на тему ПДД.

В течение года во исполнение п.1.2.4. постановления № 33-П КДНиЗП в Слюдянском муниципальном районе от 16 ноября 2022г. на сайте школы, в родительских чатах и в Госпаблике в ВК размещаются памятки/листовки. (<https://sosh4.edusluda.ru/>, <https://sosh4.edusluda.ru/index.php/profilaktika-dtdt/pdd>, https://m.vk.com/wall-175394063_873).

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения, профилактики употребления ПАВ. Также ведется большая работа по профилактике буллинга.

Рекомендации: в следующем году продолжать повышать качество профилактической работы, проходить больше курсов ПК по профилактике безнадзорности, правонарушений, профилактики ПАВ и др.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики, осуществляет социальное партнёрство с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры муниципального образования Слюдянский район:

- с Комиссией по делам несовершеннолетних и их законных прав;
- с Подразделением по делам несовершеннолетних Слюдянской полиции;
- с Региональным представителем антинаркотической комиссии по Слюдянскому району;
- с МБУ «Межпоселенческой центральной библиотекой Слюдянского района»;
- с учреждениями дополнительного образования детей и подростков (МБУДО «ДДТ», МБОУ ДО СШ, МБУДО ДШИ города Слюдянки);
- с Отделом опеки и попечительства;
- с ДК «Железнодорожник» и МДК «Перевал».

Участие в совместных школьных и классных мероприятиях, проектах, акциях и конкурсах способствует развитию креативности детей, созданию положительного микроклимата в классных коллективах, формированию их гражданских и духовно-нравственных качеств, основ здорового образа жизни.

Вывод: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной, в том числе и в системе образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.). К 1 сентября, юбилею школы, новому году (помимо оформления помещений, в едином стиле празднично оформляются окна школы), 23 февраля, 8 марта и другим знаменательным событиям. На 9 мая традиционно проходит акция «Окна победы»;
- размещение на стенах школы сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

В 2023 году в школе был открыт «Центр детских инициатив», к созданию которого были привлечены обучающиеся: они помогали в оформлении кабинета. Сейчас центр активно работает, проходят заседания Движения первых, волонтеров, ЮИД.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Гражданско-патриотическое направление предметно-пространственной среды	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации, линейка Оформление государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства	1-11
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям памятным датам. Выпуски стенгазет к предметным неделям. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «360 минут ради Байкала», «Чистый город», «Чистый двор»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов и школы к школьным календарным событиям (День знаний, День отца, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-11

Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе ВК, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы)	9-11
-------------------	---	------

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Поэтому важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Все это способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творческих и талантливых школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Школьные медиа»

Модуль Школьные медиа начал свою реализацию с 1 сентября 2023 года. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах ВК.

В рамках модуля ведется новостная лента в Госпаблике, этим занимаются заинтересованные ребята из старших классов. Также завели отдельный паблик ВКонтакте для публикации мероприятий Движения Первых.

В Иркутской области проходят форумы для активной в сфере медиа молодёжи «Медиаточка. Байкал», на базе образовательного центра «Персей». Мероприятия организованы министерством образования Иркутской области и региональным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В течение 2023 года двое обучающихся стали участниками данных мероприятий. На форумах школьники освоили и прокачали навыки медиа сферы, научились цифровой гигиене и умению выстраивать диалог в социальных сетях.

Вывод: работа в данном направлении ведется на удовлетворительном уровне. Необходимо привлекать больше ребят, так как работа с медиа дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе с 2023 года открыто и активно ведет свою работу Первичное отделение Движения Первых. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Деятельность школьного отделения в течение года была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Основными формами деятельности членов «Движения первых» являются: участие в днях единых действий, коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы более 150 обучающихся и 12 педагогов. Проблема регистрации заключается в сложности подтверждения регистрации через ГосУслуги.

1го числа каждого месяца проходит торжественное посвящение в Движение первых. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность РДДМ в МБОУ СОШ № 4 в 2023 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории».

В 2023 году начальные классы МБОУ СОШ № 4 стали пилотными классами по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](#)», проводимой в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации](#)».

Размещение материалов об участии обучающихся в мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club175394063> , на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте.

Вывод: к концу 2023 года работа в направлении Движения Первых заметно улучшилась. Ребята начали проявлять большую активность к участиям в мероприятиях Движения.

Рекомендации: Цель на 2024 год – привлекать большее количество ребят к участию в мероприятиях Движения Первых разного уровня.

Также в школе зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимпионик» – общественная организация учителей, родителей и учащихся. Действуют спортивные секции, проводятся внутришкольные соревнования и другие спортивные мероприятия.

Деятельность школьного спортивного клуба «Олимпионик» регламентируется Положением о школьном спортивном клубе.

Цель ШСК: создать условия для деятельности школьника, результат которой - самоопределение, самореализация, физическое самовоспитание; формирование интегративных ключевых компетенций школьника.

Состав участников спортивного клуба 45 чел. Деятельность ШСК ведется по двум направлениям:

Баскетбол – 38 чел.

Волейбол – 25 чел.

19 ребят занимаются в двух направлениях.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал, корт, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- Коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Целевым ориентиром стратегических программ развития физической культуры и спорта, образования в Российской Федерации на период до 2030 года является увеличение количества занимающихся физической культурой, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это остается приоритетной задачей воспитания на следующий год.

В школе действуют отряды Юных инспекторов движения «Дорожная формула» и Дружина юных пожарных «Спасатели».

С 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023 году проведено 4 заседания ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе

Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей/законных представителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В организации воспитательной работы школы была выявлена проблемная зона, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися, учащимися с отклоняющимся поведением.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования города, дворовых клубах, домах культуры.

Мониторинговые данные о количестве учащихся, получающих дополнительное образование, как в школе, так и за её пределами в 2022 году в сравнении с 2023 годом показывают положительную динамику

В 2023 году школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное: театральные студии «Аленький цветочек», «Капелька», «Театралы», вокальная группа «Фантазеры»
- физкультурно-спортивное: ДЮП «Спасалели», хореография «Современные ритмы», «Непоседы»
- социальное: ЮИД «Дорожная формула», Профминимум, «Юный корреспондент», Медиа центр
- естественно-научное: «Физика в цифровой лаборатории», «Химия в цифровой лаборатории», «Биология в цифровой лаборатории»,
- техническое «Код будущего», «Искусственный интеллект»

В 2022 году по программам дополнительного образования занимались 55% обучающихся. В 2023 году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла на 10% и составила 65%.

Допобразование в школе – 381 (65%), в учреждениях дополнительного образования города – 401 (69%)

Классы	Количество учащихся в классе	ДК (чел.)		ДДТ (чел.)	ДШИ (чел.)	ДЮСШ (чел.)	Другое (чел.)
		Перевал	ЖД				
1 классы	46	1	8	5	2	8	3
2 классы	55	6	2	3	7	15	2
3 классы	47	2	3	4	3	5	7
4 классы	62	2	4	5	16	11	19
5 классы	49	4		1	3	15	3
6 классы	56	5	5	7	9	19	9
7 классы	54	2	1	8	3	16	6
8 классы	56		1	8	13	13	6
9 классы	70	3	1	3	2	6	18
10 классы	43	1	2		2	3	6
11 классы	45	2	2		1	4	45
ИТОГО:	583	28	29	44	61	115	124

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей/законных представителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Социально-психологическая служба

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует Социально-психологическая служба (далее – СПС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, один социальных педагога.

Работа педагогов-психологов в 2023 году в 1-11 классах

Диагностическая работа

Год	Количество диагностических процедур	классы
2023	25	1 - 5
	104	6-11

Используемые методики:

- 1) Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой – 1, 4, 5 класс
- 2) Изучение школьной тревожности. Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан - 1 класс
- 3) Диагностика умения ориентироваться в пространстве - 1 класс
- 4) Методика позволяющая выявить умение работать на образец, точно его скопировать, сформированность пространственного восприятия – 1 класс
- 5) Социометрия – 4, 5 класс
- 6) Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе. (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) – 1 класс
- 7) Проективная методика «Рисунок семьи» - 2, 4 класс
- 8) Методика «Найди лишнее» - 1, 8 класс
- 9) Методика «Добрый ли ты?» - 8 класс
- 10) Методика классификация предметов (детский вариант) – 1-4 классы
- 11) Методика «Классификация предметов по двум признакам» (лото В.М. Когана) – 1-

4 классы

- 12) Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву – 1-4 классы
- 13) Понимание переносного смысла метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом 1-4 классы
- 14) методика «Исключение предметов» - 1-4 классы
- 15) Исследование словесно-логического мышления (Э. Замбачьявичене); практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик (познавательные процессы) 1-4 классы

6 класс

Социометрия. Методика Дж.Морено

Методика «САН»

Анкета «Психологический климат класса» (Л.Г. Федоренко)

Шкала личной тревожности (А.М. Прихожан)

А.Н Орел Методика диагностики к отклоняющемуся поведению

Методика на выявление Буллинг-структуры (Норкина Е.Г.)

7 класс

Шкала безнадёжности

СПТ

Анкета Латышева Г.В. «Исходная оценка наркотизации»

Методика «САН»

Социометрия. Методика Дж.Морено

Анкета «Психологический климат класса» (Л.Г. Федоренко)

Шкала личной тревожности (А.М. Прихожан)

Методика на выявление Буллинг-структуры (Норкина Е.Г.)

Исследования подростковой агрессивности по методу БассаДарки

8 класс

Шкала безнадёжности

СПТ

Анкета Латышева Г.В. «Исходная оценка наркотизации»

Методика «САН»

Социометрия. Методика Дж.Морено

Анкета «Психологический климат класса» (Л.Г. Федоренко)

Опросник Спилберга по оценке агрессии

Методика на выявление Буллинг-структуры (Норкина Е.Г.)

Исследования подростковой агрессивности по методу БассаДарки

Шмелев А.Г. Опросник суицидального риска

9 класс

Шкала безнадёжности

СПТ

Анкета Латышева Г.В. «Исходная оценка наркотизации»

Опросник Айзенка. Темперамент и выбор профессии

Тест карта интересов

Готовность к ГИА

Тест на самооценку стрессоустойчивости к риску

Методика «САН»

Анкета «Психологический климат класса» (Л.Г. Федоренко)

Опросник Спилберга по оценке агрессии

Анкета «Определение детей группы риска по психологической подготовке к ЕГЭ»

Методика на выявление Буллинг-структуры (Норкина Е.Г.)

Опросник суицидального риска Разуваевой Т.Н.

10 класс

Шкала безнадёжности

СПТ

Анкета Латышева Г.В. «Исходная оценка наркотизации»

Социометрия. Методика Дж.Морено

Анкета «Психологический климат класса»

Тест на самооценку стрессоустойчивости к риску

Методика «САН»

Опросник исследования тревожности у старших подростков (Спилберг Ч.Д.)

Опросник по оценке агрессии (Спилберг Ч.Д.)

Методика на выявление Буллинг-структуры (Норкина Е.Г.)

Опросник суицидального риска Разуваевой Т.Н.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

Анкета по отношению к предмету

11 класс

Шкала безнадёжности

СПТ

Анкета Латышева Г.В. «Исходная оценка наркотизации»

Тест на самооценку стрессоустойчивости к риску

Методика «САН»

Опросник Айзенка. Темперамент и выбор профессии

Опросник исследования тревожности у старших подростков (Спилберг Ч.Д.)

Опросник по оценке агрессии (Спилберг Ч.Д.)

Методика на выявление Буллинг-структуры (Норкина Е.Г.)

Опросник суицидального риска Разуваевой Т.Н.

Профилактическая работа

Год	Количество мероприятий	классы
2023	68	1 - 11

Организационно-методическая работа

1. Семинар «Современные коммуникативные технологии в работе педагога-психолога». Районная библиотека
2. РМО г. Байкальск школа № 10

Родительские собрания

1. Адаптация первоклассников 1 А класс
2. Адаптация пятиклассников 1 Б класс
3. Адаптация пятиклассников 5 А класс
4. Возрастные особенности четвероклассников 4 А класс
5. Буллинг и как его избежать 4 А класс
6. «Возрастные особенности подросткового возраста».
7. «Портрет современного подростка».
8. «Социально психологическое тестирование».
9. «Адаптация десятиклассника».

Тренинги

«Осторожно Вейп!» (8-9кл)

«Интернет безопасность» (5-7 кл)

«Остановись, буллинг» (5-11 кл)

«Эмоции» (9-11кл)

«Я абсолютно спокоен» (5-11 кл)

«Алкоголь: мифы и реальность» (8-11кл)
«Толерантность» (6 -10 кл)

Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Проводились консультации педагогов, родителей, учеников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое индивидуальное консультирование

Год	классы	Кол-во консультаций	педагоги	учащиеся	Родители/законные представители
2023	1-5	250	14	138	86
	6-11	40	7	164	26

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	• Консультации по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников; • Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; • Консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; • Консультации по способам и методам изучения личности ребёнка; • Консультации по вопросам адаптации десятиклассников; • Консультации по вопросам профессионального самоопределения подростков; • Консультации по вопросам к подготовке к ГИА.
Консультации родителей	• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье; • Консультации по вопросам ТПМПК; • Консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; • Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; • Консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков.
Консультации обучающихся	• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; • Консультации по вопросам повышения уровня самооценки, личностных качеств, проблем общения; • Консультации по вопросам неуспеваемости; • Консультации по вопросам личностно

	профессионального самоопределения; • Консультации по вопросам тревожности у обучающегося; • Консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления суицидального поведения; • Консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения.
--	--

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность осуществляется в разной форме (лекции, беседы, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

Проведение развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводится не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому составляется программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

Учебный год	класс	Количество занятий	
		Групповых	Индивидуальных
2023	1-5	39	94
	6-11	26	49

На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности в поведении, эмоциональной сфере: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы.

В целях повышения профессионального роста регулярно участвуют в работе методического объединения района.

Прохождение курсов повышения квалификации за отчетный период

№	Тема программы	К/ч	Название организации, Осуществляющей повышение квалификации	Год
1	Профилактика деструктивного поведения через кибербезопасность.	2,67	Северо-западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	2023 г.

Выводы: деятельность педагогов-психологов в 1-11 классах за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа

деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

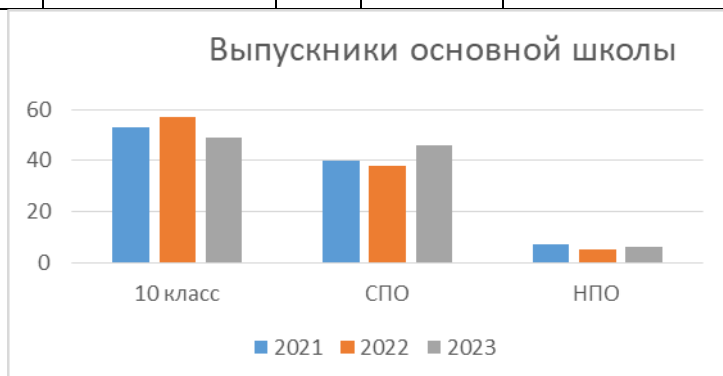
Перспективы развития профессиональной деятельности

Исходя из анализа стратегии развития образовательной организации и системы образования, определила актуальную тему, цель и задачи развития собственной профессиональной деятельности.

Пути самосовершенствования: непрерывное пополнение знаний в области коррекционной педагогики, совершенствование педагогического мастерства, расширение общего кругозора, с целью оптимизации образовательного процесса, совершенствование общих и специальных компетенций, личностных и профессиональных качеств, изучение специальной научно-методической и учебной литературы, касающейся теорий и технологий коррекционной работы.

4. Востребованность выпускников

ОСНОВНАЯ ШКОЛА					СРЕДНЯЯ ШКОЛА			
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	75	53%	СПО - 40% НПО - 7%	40	60%	34%	3%	3%
2022	81	57%	СПО - 38% НПО - 5%	46	59%	33%	6%	2%
2023	67	49%	СПО – 46% НПО - 6%	34	58,8%	32,3%	8,8%	0%



В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1,2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5. Качество кадрового потенциала

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов. Из них 2 человека имеют неоконченное высшее образование и обучаются в педагогическом университете, 3 человека находятся в декретном отпуске.

Диаграмма 1. Квалификация педагогов, %

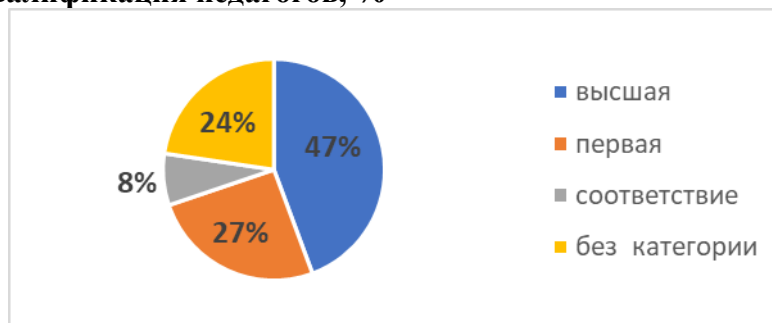
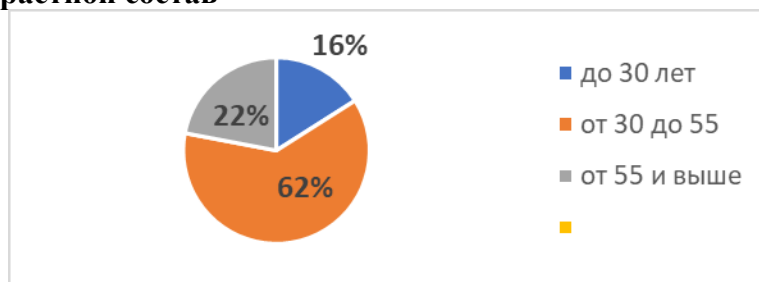


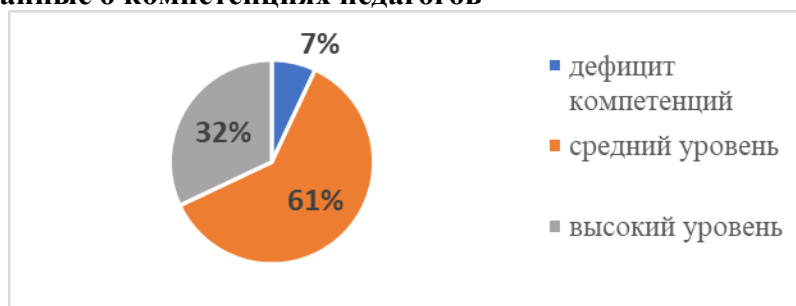
Диаграмма 2 Возрастной состав



1. В 2022 году более 27 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 7 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – есть вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки с 1 сентября 2023 года. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Диаграмма 3. Данные о компетенциях педагогов

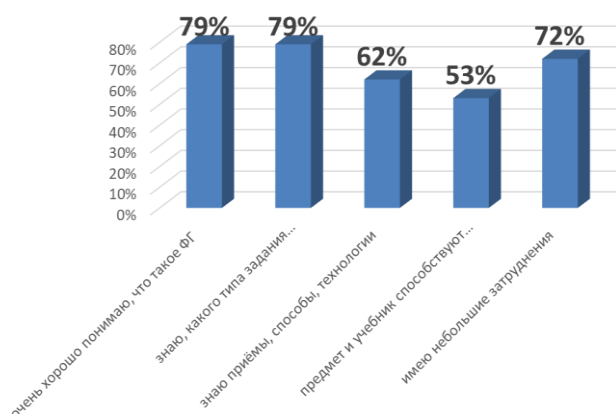


Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Диаграмма 4. Профессиональные затруднения педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся



Так, 79 % процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий, 62% педагогов знают приёмы, способы и технологии для развития ФК у обучающихся. И только 28 процентов педагогов испытывают небольшие затруднения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Также школа продолжает работу по реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности среди учащихся посредством межпредметных связей» на муниципальной инновационной педагогической площадке муниципального инновационного комплекса на базе отдела образования муниципального казённого учреждения «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального

района».

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МБОУ СОШ № 4 г.Слюдянки был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 11 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Информация об участии представлена в таблице № 1.

Название конкурса	Уровень	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский	Астафьева Е.Н.	Сертификат участника
«Учитель года» детского агитпоезда	Региональный	Астафьева Е.Н.	Сертификат участника
Конкурс учебно-методических разработок "Педагогический Эверест"	Межрегиональный	Верянская Н.А., Демина А.В., Ремезова С.В., Ромашкявичус Н.Л., Рыдова Е.В.	Победители Призёры
Заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие»	Региональный	Зверева Н.Ж.	Сертификат (член экспертной комиссии регионального конкурса в рамках деятельности сетевого предметного сообщества «Математика» Профессионального педагогического объединения Иркутской области)
1 муниципальная педагогическая конференция «Инновации в образовании: от теории к практике»	Муниципальный	Бреусова Т.Ю., Иудина Т.Н., Коноплина М.А., Ромашкявичус Н.Л.	Победители

III Муниципальный образовательный салон - 2023	Муниципальный	Власенко С.Р.	Победитель
Профессиональный конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Власенко С.Р.	Сертификат участника
Профессиональный конкурс «Новая волна»	Региональный	Демина А.В.	Дипломант
НПК «Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодёжи»	Региональный	Шаврова Е.А.	Сертификат
Конференция «Патриотическое воспитание как условие формирования российской идентичности: традиции и современные форматы»	Региональный	Рыдова Е.В.	Сертификат
Методическая школа в рамках этнокультурного просветительского проекта «С чего начинается Родина?»	Межрегиональный	Рыдова Е.В.	Сертификат
Профессиональный конкурс «Грани мастерства»	Муниципальный	Демина А.В.	Сертификат участника
Метапредметная олимпиада «Команда Большой Страны	Всероссийский	4 команды педагогов	Участники и призёры регионального уровня

В школе 7 специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

2 педагога являются экспертами по проверке ГИА по русскому языку.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 11 до 23.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах;

открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 9 педагогов: 2 из них находятся в декретном отпуске, 7 педагогов проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога. Все – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

15 педагогов – высшую квалификационную категорию;

10 педагогов – первую квалификационную категорию;

3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека школы № 4 расположена на 1 этаже и занимает площадь 46.6 кв. м. Читальный зал на 6 посадочных мест совмещен с абонементом. В наличие 1 компьютер с выходом в интернет, принтер.

Штат библиотеки - 1 человек.

Основные показатели работы:

Читателей – 506;

Количество посещений – 6034;

Книговыдача – 2976;

Учебно-методическое обеспечение направлено на постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Фонд библиотеки МБОУ СОШ № 4 включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную литературу. Учебная литература выдается каждому ученику по всем предметам на бесплатной основе, к основному фонду открытый доступ.

Общий объем фонда библиотеки составляет 22173 экз. Из них:

- Основной фонд (художественная литература, справочные издания и др.) — 9016 экз., не пополнялся и не обновлялся с 2008г., вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. В 2023 г. списание не проводилось.

- Фонд учебной литературы - 13157 экз., обновляется ежегодно за счет средств бюджета Иркутской области и средств бюджета Слюдянского Муниципального района. Таким образом, в 2023 году было приобретено 2230 экз. учебников на общую сумму 1484073,80 руб. Выбыло 2028 экз. на сумму 670883,59 руб.

Комплектование учебного фонда осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе (Перечень рекомендованных учебников утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. № 858.). Образовательная организация самостоятельно определяет и утверждает список учебников из числа входящих в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, в соответствии со своей образовательной программой (273-ФЗ, ст. 18, ч. 4; ст. 28, ч. 9).

Обеспеченность учебной литературой для реализации требований ФГОС составляет 100%.

Перечень школьных учебников

Начальное общее образование УМК «Школа России» ФГОС (обеспеченность 100%)

Предмет	Кл.	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М. Просвещение. 2023г.
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. М. Просвещение. 2020г.
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. М. Просвещение. 2021г.
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. М. Просвещение. 2022г.
Литературное чтение	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. 1 класс. М. Просвещение. 2023г.
	1	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. М.Просвещение. 2023г.
	2	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Учебник. В 2-х частях. 2 класс. М.Просвещение. 2020
	3	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Учебник. В 2-х частях. 3 класс. М.Просвещение. 2021
	4	Климанова Л.Ф.Литературное чтение. Учебник. В 2-х частях. 4 класс. М.Просвещение. 2014
Русский родной язык	1	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 1 класс. М.Просвещение. 2023
	2	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 2 класс. М.Просвещение. 2021
	3	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 3 класс. М.Просвещение. 2022
	4	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 3 класс. М.Просвещение. 2023
Математика	1	Моро М.И. Математика. Учебник. В 2-х частях. 1 класс. М. Просвещение. 2023
	2	Моро М.И. Математика. Учебник. В 2-х частях. 2 класс. М. Просвещение. 2019
	3	Моро М.И. Математика. Учебник. В 2-х частях. 3 класс. М. Просвещение. 2020
	4	Моро М.И. Математика. Учебник. В 2-х частях. 4 класс. М. Просвещение. 2021
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. М. Просвещение. 2023
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях. 2 класс. М. Просвещение. 2020
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях. 3 класс. М. Просвещение. 2014
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях. 4 класс. М. Просвещение. 2014
Английский язык	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. 2 класс. Дрофа. 2016г.
	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. 3 класс. Дрофа. 2016г.
	4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. 4 класс. Дрофа. 2016г.

Технология	1	Лутцева Г.А. и др. Технология. 1 кл. Учебник. Просвещение 2023г.
	2	Лутцева Г.А. и др. Технология. 2 кл. Учебник. Просвещение 2020г.
	3	Лутцева Г.А. и др. Технология. 3 кл. Учебник. Просвещение 2020г.
	4	Лутцева Г.А. и др. Технология. 4 кл. Учебник. Просвещение 2020г.
Музыка	1	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 1 кл. Учебник. Просвещение. 2023г.
	2	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 2 кл. Учебник. Просвещение. 2020г.
	3	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 3 кл. Учебник. Просвещение. 2020г.
	4	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 4кл. Учебник. Просвещение. 2020г.
ИЗО	1	ИЗО. Искусство и ты. Коротева Е.И. под ред. Неменского Б.М. 1 кл. Учебник. Просвещение. 2023г.
	2	ИЗО. Искусство и ты. Коротева Е.И. под ред. Неменского Б.М. 2 кл. Учебник. Просвещение. 2020г.
	3	ИЗО. Искусство и ты. Коротева Е.И. под ред. Неменского Б.М. 3 кл. Учебник. Просвещение. 2020г.
	4	ИЗО. Искусство и ты. Коротева Е.И. под ред. Неменского Б.М. 4 кл. Учебник. Просвещение. 2020г.
Физическая культура	1	Физическая культура. Матвеев А.П. Учебник. 1 кл. Прсвещение. 2023г.
	2-4	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 класс. Просвещение. 2020г.

Основное общее образование (обеспеченность 100%)

Предмет	Кл.	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Учебник. 5 класс. М. Просвещение. 2023 г.
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. Учебник. 6 класс. М. Просвещение. 2023 г.
	7	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. Учебник. 7 класс. М. Просвещение. 2016 г.
	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. Учебник. 8 класс. М. Просвещение. 2017г.
	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. Учебник. 9 класс. М. Просвещение. 2018г.
Литература	5	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. В 2-х частях. 5 класс. М. Просвещение. 2023г.
	6	Полухина В.П. Литература. Учебник. В 2-х частях. 6 класс. М. Просвещение. 2023г.
	7	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. 7 класс. М. Просвещение. 2015г.
	8	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. 8 класс. М. Просвещение. 2016г.
	9	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. 9 класс. М. Просвещение. 2020г.
Русский родной язык	5	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 5 класс. М.Просвещение. 2023
	6	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 6 класс. М.Просвещение. 2021
	7	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 6 класс. М.Просвещение. 2022
	8	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 6 класс. М.Просвещение. 2023
Английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Учебник. 5 класс. Просвещение. 2023г.
	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник. в 2-х частях. 6 класс. Дрофа. 2017г.
	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. 7

		класс. Дрофа. 2018 г.	
	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. класс. Дрофа. 2019 г.	8 7
	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. класс. Дрофа. 2020 г.	9
Математика	5	Виленкин Н.Я. Математика. Учебник в 2х частях 5 класс. Просвещение 2023 г.	
	6	Виленкин Н.Я. Математика. Учебник в 2х частях 6 класс. Просвещение 2023 г.	
Алгебра	7	Мерзляк А.Г. Алгебра. Учебник. 7 класс. Вентана Граф. 2018 г.	
	8	Мерзляк А.Г. Алгебра. Учебник. 8 класс. Вентана Граф. 2018 г.	
	9	Мерзляк А.Г. Алгебра. Учебник. 9 класс. Вентана Граф. 2019г.	
Геометрия	7	Мерзляк А.Г.Геометрия. Учебник. 7 класс. Вентана Граф. 2021 г.	
	8	Мерзляк А.Г.Геометрия. Учебник. 8 класс. Просвещение. 2022 г.	
	9	Мерзляк А.Г.Геометрия. Учебник. 9 класс. Просвещение. 2023 г.	
Информатика	8	Босова Л.Л.Информатика и ИКТ. Учебник. 8 класс. М. Бином. 2016	
	9	Босова Л.Л.Информатика и ИКТ. Учебник. 9 класс. М. Бином. 2016	
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. М. Просвещение. 2023	
	6	Агибалова Е.В. История средних веков. Учебник. 6 класс. М. Просвещение. 2023г.	
	6	Андреев И.Л.История России с древн. времен до 16 века. М.Просвещение. 2017г..	
	7	Андреев И.Л. История России. Конец 16 -18 век. М.Просвещение. 2015г.	
	7	Юдовская А.Я. Всеобщая история.1500-1800. История нового времени. Учебник. 7 класс. М. просвещение. 2018г.	
	8	Юдовская А.Я. Всеобщая история.1800-1900. История нового времени. Учебник. 8 класс. М. просвещение. 2019г.	
	8	Андреев И.Л. История России. К. 17 -18 век. Учебник. 8 класс. М. Просвещение. 2019	
	9	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. Учебник. 9 класс. М. просвещение. 2019г.	
	9	Андреев И.Л. История России. 19-20век. Учебник. 9 класс. М. Просвещение. 2019 г	
Обществознание	6	Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф.Обществознание. Учебник. 6 класс. М. Просвещение. 2023 г.	
	7	Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. М. Просвещение. 2015г.	
	8	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 8 класс. М. Просвещение. 2016г.	
	9	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 9 класс. М. Просвещение. 2017г.	
География	5	Алексеев А.И., Николина В.В. География. Учебник 5 кл. Просвещение. 2023	
	6	Климанова О.А. География. Землеведение. Учебник. 5-6 класс. М.Дрофа. 2020г.	
	7	Климанова О.В., Ким В.В. География. Учебник. 7 класс. М. дрофа. 2022г.	
	8	Алексеев А.И.География России. Природа и население. Учебник. 8 класс. М. Дрофа. 2023г.	
	9	Дронов В.П. и др. География. Население и хозяйство России. Учебник. 9 класс. М.Дрофа. 2017г.	
Биология	5	Пасечник В.В. Биология. Учебник. 5 класс. Просвещение. 2023г.	6
	6	Пасечник В.В. Биология. Учебник. 6 класс. Просвещение. 2023г.	
	7	Пономарева И.Н. Биология. Учебник. 7 класс. Вентана Граф. 2021г.	
	8	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Учебник 8 класс. М. Дрофа 2022г.	
	9	Пономарева И.Н. Биология. Учебник 9 кл. Просвещение. 2023	
Физика	7	Пёрышкин А.В. Физика. Учебник. 7 класс. М. Дрофа. 2017г.	
	8	Пёрышкин А. В. Физика. Учебник. 8 класс. М. Дрофа. 2018 г.	
	9	Пёрышкин А. В. Физика. Учебник. 9 класс. М. Дрофа. 2019 г.	
Химия	8	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. Химия. М.Дрофа. 2017г.	
	9	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. Химия. М.Дрофа. 2020г.	

ОБЖ	8	Хренников Б.О. ОБЖ. Учебник. Просвещение 2023
	9	Хренников Б.О. ОБЖ. Учебник. Просвещение 2023
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Просвещение. 2023г..
	6	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Просвещение. 2019г..
	7	Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник. 7-8 класс. М. Просвещение. 2019г.
Физическая культура	5	Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник. 5 класс. М. Просвещение. 2023 г.
	6-7	Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник. 5-7 класс. М. Просвещение. 2019 г.
	8-9	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 8-9 класс. М. Просвещение. 2019г.
Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.А. Технология. Учебник. 5 класс. Просвещение. 2023
	6	Казакевич В.М. Технология. Технический труд. Учебник. Учебник. 6 класс. Дрофа. 2019г.
	7	Казакевич В.М. Технология. Технический труд. Учебник. 7 класс. Дрофа. 2019г.
	6	Кожина О.А. Обслуживающий труд. Учебник. 6 класс. Дрофа. 2019
	7	Кожина О.А. Обслуживающий труд. Учебник. 7 класс. Дрофа. 2019
	8	Глозман Е.С. Технология. Учебник. 8 класс. Дрофа. 2019
Музыка	5	Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 5 класс. Просвещение. 2023г.
	6	Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 6 класс. Просвещение. 2020г.
	7	Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 7 класс. Просвещение. 2020г.
	8	Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 8 класс. Просвещение. 2020г.

Среднее полное образование (обеспеченность 100%)

Предмет	Кл.	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы
Русский язык	10	Гольцова Н.Г. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Русское слово. 2019г.
	11	Гольцова Н.Г. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Русское слово. 2019г.
Литература	10	Архангельский А.Н. Литература. Учебник. В 2-х частях. М. Просвещение. 2021г.
	11	Архангельский А.Н. Литература. Просвещение. 2022г.
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник 10 класс. М. Дрофа. 2021г.
	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник 10 класс. М. Дрофа 2021г.
Алгебра	10	Мерзляк А.Г., Якир М.С. Алгебра. 10 класс. Вентана Граф 2021г.
	11	Мерзляк А.Г., Якир М.С. Алгебра. 10 класс. Вентана Граф 2022г.
Геометрия	10	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 класс. М. Просвещение. 2021г.
	11	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 класс. М. Просвещение. 2019г.
Информатика	10	Поляков К.Ю. Информатика. Учебник. Издательство «Бином». 2016г.
	11	Поляков К.Ю. Информатика. Учебник. Издательство «Бином». 2016г.
История	10	Данилов А.А., Торкунов А.В. Под ред. Торкунова А.В. История России 1914-1945гг. В 2х частях. Учебник. М. Просвещение. 2021г.
	10	Сорока-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая истории 1914-1945гг. Учебник. 10 класс. М. Просвещени 2021г.
	11	Данилов А.А., Торкунов А.В. Под ред. Торкунова А.В. История России 1946-нач. 21 века. В 2х частях. Учебник. М. Просвещение. 2022г.
	11	Сорока-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая истории 1946г.- нач. 21 века Учебник. 11 класс. М. Просвещени 2022г.
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 10 класс. Просвещение. 2018г.

	11	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 11 класс. Просвещение. 2019г.
География	10-11	Ким Э.В., Кузнецов А.П. География. Дрофа 2020г.
Биология	10-11	Каменский А.А. Общая биология. Дрофа.208г.
Физика	10	Мякишев Г.Я. Физика. Учебник 10 кл. Дрофа. 2018г.
	11	Мякишев Г.Я. Физика. Учебник 11 кл. Дрофа. 2019г.
Химия	10	Еремин В.В. Химия. Учебник. 10 класс. М. Дрофа. 2015г.
	11	Еремин В.В. Химия. Учебник. 11 класс. М. Дрофа. 2015г.
Физическая культура	10-11	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 10-11 класс. М.Просвещение. 2020г.
ОБЖ	10	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10 класс. Дрофа. 2023г.
	11	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 11 класс. Дрофа. 2023г.
Астрономия	11	Воронцов-Емельянов Б.А. Астрономия. Учебник. 11 класс. М.Дрофа. 2018г.

Обеспечен свободный доступ к интернету со всех рабочих станций в кабинетах информатики и с любого компьютера, имеющего выход в локальную сеть. В кабинете №17 (12 компьютеров) учителями-предметниками проводятся тестирования при подготовке к ЕГЭ и ГИА, контрольные тестирования по различным предметам в режиме on-line, подготовка и участие школьников в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах, подготовка учителей-предметников к урокам, участие в дистанционных педагогических советах. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса с другими организациями социальной сферы организовано при помощи электронной почты, сайта школы и программных комплексов:

«Дневник.ру». Школа участвует в проекте модернизации образования АИС

«Мониторинг общего и дополнительного образования», производится выгрузка данных в муниципальную и региональную базы данных, наполнение школьного сетевого пространства в Дневнике.ru где формируется электронная образовательная среда для учителей, учеников и их родителей (законных представителей).

Помимо официального сайта (<https://sh4-slyudyanka-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>) Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09 февраля 2009 года № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31 декабря 2022 года № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ОУ. Также Школа ведет официальную страницу в социальной сети «Одноклассники». На страницах Школы в социальных сетях обучающиеся и родители получают информацию об учебных, внеурочных, массовых общешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, результатах творческих конкурсов, спортивных соревнований и олимпиад. Ответственный за госпаблик проводит регулярно опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой Школы. Анализ опроса показал, что наиболее интересны аудитории новости о буднях Школы, новости о мероприятиях всех уровней. Страницы в социальных сетях с активным взаимодействием повышают привлекательность Школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

7. Материально-техническая база

Территория образовательного учреждения имеет металлическое ограждение. Пришкольная территория контролируется камерами наружного видеонаблюдения, работающими круглосуточно (13 внутренних камер; 17 наружных камер). Монитор видеонаблюдения установлен в приемной директора, на вахте.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

- Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:
- Кабинет директора
- Приемная директора
- Кабинет заместителя директора по УВР
- Кабинет заместителя директора по ВР
- Кабинет специалиста по охране труда
- Кабинет социального педагога, психолога
- Учительская
- Медицинский кабинет лицензирован
- Учебных кабинетов – 18
- Комната детских инициатив
- Спортивный зал – 1
- Швейная мастерская – 1
- Кабинет кулинарии – 1
- Учебные мастерские (технический руд) – 1
- Актный зал - 1

Каждый учебный кабинет оснащен комплектом мультимедийного оборудования с подключением к сети Интернет. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены комплектами лабораторного оборудования. В 2014 году приобретено оборудование в кабинет производственных мастерских.

Имеется столовая на 120 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, ее техническое состояние в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой – удовлетворительная.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet скорость	100 Мбит\сек
Наличие локальных сетей	1
Количество компьютеров	
-всего	36
ПК стационарные	17
-из них используются в учебном процессе	31
Количество классов, оборудованных	17
Количество интерактивных досок	3
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации МФУ - 3 шт. Принтер - 14шт.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

Информация о получении и использования денежных средств для МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки в 2023 году

Была выделена субвенция, на которую приобретено:

- 1004130,60 - учебники
- 57640,00 - интернет
- 90000,00 - канцелярия

В 2023 году был проведен косметический ремонт школы

- на что было потрачено 170030,00 руб.
- 445368,00 руб.- произведен ремонт ограждения кровли
- 29060,00 руб. – заменены тепловые счетчики (горячая, холодная вода)

В 2023 году было приобретено за счет средств бюджета Слюдянского муниципального района:

- 35000,00 - посуда для пищеблока (стаканы, тарелки)
- 70726,00 - проектор – 2 шт
- 35685,00 - доска аудиторская
- 30000,00 - светодиодные лампы
- 64315,00 - спортивный инвентарь
- 13590,00 - процессор

Выводы: В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

8. Функционирование ВСОКО

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечено положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки». Критериями внутренней системы оценки качества образования являлись: качество содержания образовательной деятельности: уровень доступности НОО, ООО, СОО; вариативность и формы получения образования; содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО; качество образовательных результатов: освоение ООП НОО, ООО, СОО; предметные образовательные результаты; промежуточная аттестация обучающихся; предметные образовательные результаты; результаты всероссийских проверочных работ; предметные образовательные результаты; результаты ГИА обучающихся; метапредметные результаты; результаты работы с одаренными учащимися; личностные результаты; качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение; состояние здоровья обучающихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; финансово – экономическое обеспечение; обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности; контекстные показатели: контингент потребителей образовательных услуг; развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО; обеспечение условий социализации и самореализации обучающихся; инновационная деятельность. Результаты функционирования ВСОКО отражены в статистических отчетах, аналитических материалах, справках по результатам внутришкольного контроля, а также представлены в данном отчете. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

III. Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Однако, школа нуждается в капитальном ремонте отопительной системы, капитальном ремонте внутренней отделки помещения (потолки, стены, замена дверных проемов и дверей)

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Однако, в 2023 году выявляется нехватка педагогических работников: учителя математики, истории и обществознания, английского языка (ставки закрыты, но педагоги школы имеют большую нагрузку). Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки:

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Система поддержки талантливых детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.
- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

IV. Анализ показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	612 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	289чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3, 6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. /6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	465 чел./76 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211 чел./34,5%
1.19.1	Регионального уровня	89 чел/14,5%
1.19.2	Федерального уровня	32 чел./5,29%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	88
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 чел./0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	31 чел./84%

1.26	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел./78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел./68%
1.29.1	Высшая	15
1.29.2	Первая	10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	4 чел./11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. /16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел. /35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	9 чел./24%

	административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 17/2,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,23 кв. м