Принята Согласована Утверждена

с учетом мнения родителей с педагогическим советом директор МБОУ СОШ №4

Протокол Управляющего Протокол № от 26.06.2023г \_\_\_\_\_ Т.А. Трамбицкая   
совета №1 от 21. 06.2023

**Основная образовательная программа основного общего образования**

(реализуется с 01.09.2023 г.)

г. Слюдянка

**СОДЕРЖАНИЕ**

| № | Раздел | стр. |
| --- | --- | --- |
|  | Общие положения |  |
| **1. Целевой раздел** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной  программы основного общего образования: общая характеристика | 7 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП МБОУ СОШ №4 | 9 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 4** | | |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности | 14 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий | 17 |
| 2.3. | **Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки** | 38 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки | 39 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №4** | | |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №4 | 51 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 51 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 52 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 54 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации программы основного общего образования в  соответствии с требованиями ФГОС | 55 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | |

**Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:**

| *Полное наименование* | Муниципальное общеобразовательное учреждение  Средняя общеобразовательная школа №4 г. Слюдянки |
| --- | --- |
| *Сокращенное наименование* | МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки |
| *Тип учреждения* | Общеобразовательное учреждение |
| *Вид учреждения* | Средняя школа |
| *Дата создания образовательного учреждения:* | 1970г. – основание МБОУ СОШ №4 |
| *Лицензия на право ведения образовательной деятельности* | № 8127 от 16 июля 2015г  Серия 38Л01 № 0002520 |
| *Свидетельство о государственной аккредитации* | № 3026 от 24 декабря 2015 года  Серия 38А01 № 0001052 |
| *Директор* | **Трамбицкая Татьяна Александровна** |
| *Юридический адрес:* | 665904, Россия, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ленина,90 |
| *Почтовый (фактический) адрес* | 665904, Россия, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ленина,90 |
| *Телефон* | 8 (39544) 51-8-36(приемная) |
| *Адрес сайта в сети Интернет* | официальный сайт https://sosh4.edusluda.ru/ |
| *Адрес электронной почты* | [School4\_baikal@mail.ru](mailto:School4_baikal@mail.ru) |

1. **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 (далее – МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (ФООП ООО) и результатом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации ООП ООО являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение **следующих основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки ООП ООО лежат следующие **принципы и подходы:**

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;

преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

ООП ООО формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных с:

переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, то есть. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

* + - Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
    - Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
    - Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.  
Планируемые результаты учебных предметов представлены в рабочих программах учебных предметов. Ссылка на рабочие программы

<http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy-po-predmetam>  
1.3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

-психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа

на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с  
 письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных

и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:   
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;  
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно

(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер— 64101), Примерных рабочих программы одобренных решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., при помощи Конструктора рабочих программ (онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам для 1-4 и 5-9 классов <https://edsoo.ru/constructor/>).

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, определенными ФГОС по конкретному учебному предмету учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету, курсу внеурочной деятельности.

Задачи рабочей программы:

* уточнить представление о фактической реализации ФГОС ООО при изучении конкретного учебного предмета;
* сохранить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, закрепленных в Примерных основных образовательных программах, Примерных рабочих программах учебного предмета, в целях обеспечения единства образовательного пространства общего образования на территории РФ;
* приобщить обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

* является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
* определяет содержание образования по учебному предмету на базовом или углубленном уровне;
* обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
* реализует принцип интегративного подхода в содержаниии образования;
* создает условия для реализации системно-деятельностного подхода
* обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся;
* обеспечивает сохранение единства образовательного пространства общего образования РФ.

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего (полного) общего

образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (учащийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечѐнном, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даѐт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно- эстетической и коммуникативной деятельности учащихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даѐт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Рабочие программы по учебным предметам включают:**

1. титульный лист;
2. пояснительную записку, где раскрывается общая характеристика предмета, конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
3. содержание учебного предмета, курса;
4. планируемые результаты;
5. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
6. поурочное планирование, разработанное на конкретный учебный год;
7. учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
8. материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования предусмотрено основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте по ссылке ССЫЛКА НА рабочие программы.

<http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy-po-predmetam>

**2.2. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования  
2.2.1.  Целевой раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской   
и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми   
в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом   
и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ   
и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности   
и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования   
и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать   
и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками   
и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);  
**2.2.2   Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется   
в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.**

- Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа  
языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах   
и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования   
в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов   
и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия   
в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения   
об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать   
и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)   
в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст   
с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи,   
и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую   
или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения   
на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной   
и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости   
от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

-  Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной   
и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения   
по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение   
к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи   
и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

-  Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения   
в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации  
и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык.**

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки   
в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания  
и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически   
(в таблицах, диаграммах).

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

-  Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции   
в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи   
и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего   
из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя   
его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать   
и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

**Математика и информатика.**

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному   
и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные   
и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые   
и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи   
и заданных критериев.

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

-  Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями   
в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению   
и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт   
по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

-  Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественнонаучные предметы.**

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему  
в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты   
с цинком.

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука   
(или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

-  Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии,   
при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи   
в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы   
по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

-  Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих   
для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности   
по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора   
или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения  
и логику другого.

**Общественно-научные предметы**.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие)   
по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм   
и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности   
по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет   
и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории   
и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека   
и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня   
и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом   
и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений   
в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим   
для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации   
в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений   
за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

-  Формирование универсальных учебных познавательных действий   
в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной   
и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности   
и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной   
и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию   
об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях   
из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования   
в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять   
и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

-  Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических   
и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей   
в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы   
по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур   
с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта   
с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать   
в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта   
с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

-  Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей   
в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом   
(при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций   
и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся   
в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач   
и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм  
учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной  
и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование   
у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована   
на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию   
и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества   
при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально   
и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса   
их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)   
УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности   
(далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована   
на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного   
или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов   
на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся  
у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем  
и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе   
и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано   
в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного   
или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся   
в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один  
или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию   
и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых  
в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований  
по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться   
на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно   
и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным  
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения  
об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается   
в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта),   
с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности   
и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся   
в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы  
на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

 В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения   
и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм   
и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то,   
что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность   
и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать   
в дискуссии).

**2.2.3. Организационный раздел.**

**Формы взаимодействия участников образовательного процесса   
при создании и реализации программы формирования УУД.**

C целью разработки и реализации программы формирования УУД   
в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы   
по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего   
два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской   
и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности   
по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения   
и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими   
на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями   
по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы   
по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

 Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов   
с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации   
для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы   
для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

* 1. **Программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №4 г. Слюдянка разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. ССЫЛКА НА ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

<http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/programma-vospitaniya>

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
* Программа коррекционной работы должна содержать:
* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки.

ПКР предусматривает создает условия для обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

**Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной

системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в

обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
* *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог).

**Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.
* *Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*
* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.
* *Консультативная работа включает:*
* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
* *Информационно-просветительская работа включает:*
* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально- ориентированным коррекционно-развивающим программам.

* Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

**Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР в МБОУ СОШ №4 создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог- психолог, социальный педагог.

ПКР создавалась рабочей группой МБОУ СОШ №4 поэтапно. На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы,

анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации при необходимости создается служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №4, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является вну- тришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк МБОУ СОШ №4: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в МБОУ СОШ №4 совместно с другими образовательными и иными организациями, и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №4 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МБОУ СОШ №4 обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №4 предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

1. **Организационный раздел**

**3.1.Учебный план программы ООП**Учебный план МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки уровня основного общего образования по обновленным ФГОС (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

(Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки.

Основной образовательной программы основного общего образования по обновленным ФГОС МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки

Учебный план школы разработан с учетом методических рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и обеспечивает его реализацию.

**ССЫЛКА на учебный план**

<http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan/uchebnyj-plan-5-7-klass>

**3.2.Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: семестровая, триместровая, полугодовая

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)., составляется школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 4 является нормативным документом, позволяющим реализовать в полном объеме учебные программы и предназначен для четкой организации образовательных отношений в школе. Годовой календарный учебный график принимается на педагогическом совете школы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015).

**ССЫлка на календарный учебный график**

<http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/rezhim-raboty-shkoly>

**3.3. План внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

При формировании плана внеурочной деятельности учитываются приоритетные направления деятельности, результаты изучения образовательных запросов учащихся и их родителей, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем и одноклассниками. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и рассматривается как дополнительное пространство для развития способностей и реализации образовательных потребностей обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных организационных форматов, таких, как: экскурсии, кружки, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

С целью обеспечения преемственности содержания и форм внеурочной деятельности между уровнями общего образования, в плане внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности разнообразна, отражает как специфику программы воспитания, так и индивидуальные запросы и потребности обучающихся с преобладанием учебно- познавательной направленности.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Ссылка на план внеурочной деятельности

[**http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy-vneurochnoj-deyatelnosti**](http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy-vneurochnoj-deyatelnosti)

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №4 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**Ссылка на календарный план Воспитательной работы**

<http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty>

**3.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

Для обеспечения безопасных условий реализации ООП в МБОУ СОШ № 4 учтены требования постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; от 22.05.2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации этих требований является создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Система условий содержит описание имеющихся: кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьютеров;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;  
  включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды горда, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления образовательной организацией, осуществляющей деятельность с использованием информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ СОШ № 4 полностью *укомплектована* кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий представлено в таблице:

| Должность | Должностные обязанности | Количество  педагогических  работников (требуется,/ имеется) | Уровень квалификации педагогических  работников | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель | Обеспечивает  системную  образовательную и  административно-  хозяйственную  работу ОУ | 0/1 | Высшее  профессиональное  образование по  направлениям  подготовки  «Государственное и  муниципальное  управление»,  «Менеджмент»,  «Управление  персоналом» и стаж  работы на  педагогических  должностях не менее  5 лет либо высшее  профессиональное  образование и  дополнительное  профессиональное  образование в  области  государственного и  муниципального  управления или  менеджмента и  экономики и стаж  работы на  педагогических или  руководящих  должностях не менее  5 лет | соответствует |
| Заместитель  руководителя | Координирует работу  учителей, разработку  учебно-методической  и иной  документации.  Обеспечивает  совершенствование  методов организации  образовательного  процесса.  Осуществляет  контроль за  качеством  образовательного  процесса | 0/3 | Высшее  профессиональное  образование по  направлениям  подготовки  «Государственное и  муниципальное  управление»,  «Менеджмент»,  «Управление  персоналом» и стаж  работы на  педагогических  должностях не менее  5 лет либо высшее  профессиональное  образование и  дополнительное  профессиональное  образование в  области  государственного и  муниципального  управления или  менеджмента и  экономики и стаж  работы на  педагогических или  руководящих  должностях не менее  5 лет. | соответствует |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует  формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения  образовательных программ | 0/33 | Высшее  профессиональное образование или  среднее  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области,  соответствующей преподаваемому предмету, без  предъявления  требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или  среднее  профессиональное образование и  дополнительное профессиональное образование по  направлению деятельности в  образовательном учреждении без предъявления  требований к стажу работы. | соотвествует |
| Педагог-  Психолог | Осуществляет  профессиональную деятельность,  направленную на сохранение  психического,  соматического и социального  благополучия обучающихся. | 0/2 | Высшее  профессиональное образование или  среднее  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления  требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или  среднее  профессиональное образование и  дополнительное профессиональное образование по  направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления  требований к стажу работы | соответствует |
| Педагог  дополнительного образования | Осуществляет  дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей  образовательной программой,  развивает их разнообразную творческую  деятельность. | 0/1 | Высшее  профессиональное образование или  среднее  профессиональное образование в  области,  соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского  объединения без предъявления  требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или  среднее  профессиональное образование и  дополнительное профессиональное образование по  направлению  «Образование и педагогика» без предъявления  требований к стажу работы. | соответсвует |
| Педагог-  организатор | Содействует  развитию личности, талантов и  способностей, формированию  общей культуры обучающихся, расширению  социальной сферы в их воспитании. | 0/1 | Высшее  профессиональное образование или  среднее  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области,  соответствующей профилю работы без предъявления  требований к стажу работы. | соответствует |
| Советник директора по воспитанию | Содействует  развитию личности, талантов и  способностей, формированию  общей культуры обучающихся, расширению  социальной сферы в их воспитании. | 0/1 | Высшее  профессиональное образование или  среднее  профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области,  соответствующей профилю работы без предъявления  требований к стажу работы. | соответствует |
| Учитель-  логопед | Осуществляет  работу,  направленную на максимальную коррекцию  недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в  развитии, в том числе обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья. | 0/1 | Высшее  профессиональное  образование в области  дефектологии без предъявления  требований к стажу работы. | Соответствует |
| Социальный  педагог | Осуществляет  комплекс  мероприятий по воспитанию,  образованию, развитию и  социальной защите личности в  учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников,  детей). | 0/1 | Высшее  профессиональное  образование или среднее  профессиональное  образование по направлениям  подготовки  "Образование и педагогика",  "Социальная  педагогика" без предъявления  требований к стажу работы. | Соответствует |
| библиотекарь | Обеспечивает доступ  обучающихся к информационным ресурсам,  участвует в их духовно-  нравственном воспитании,  профориентации и социализации,  содействует  формированию информационной компетентности обучающихся. | 0/1 | Высшее  профессиональное образование по  специальности  «Библиотечно- информационная деятельность». | соответствует |

Образовательное учреждение также укомплектовано: медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации.

Реализация ООП ООО обеспечивается *непрерывностью* профессионального развития педагогических работников школы. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы и формы:

* + повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,
  + корпоративное обучение на базе школы,
  + дистанционное обучение,
  + стажировки,
  + самообразование,
  + методическую работу в ОУ, городе, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах;
  + создание и публикация методических материалов и др.

В школе созданы условия для:

* комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Педагогические работники школы ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей в соответствии с *графиком повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки.*

100% педагогических работников школы проходят курсовую подготовку как минимум раз в три года.

Образовательные программы развития профессиональной компетентности педагогов носят личностно-развивающий характер и направлены на:

* расширение знаний, умений, навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;
* создание адекватного образа педагога;
* повышение уверенности педагогов в своих возможностях;

- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способности осуществлять внутренний контроль в эмоционально-значимых ситуациях;

* овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии;
* овладение навыками коммуникативной культуры;
* развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме;
* повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и социальных проблем.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №

276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и графиком прохождения аттестации педагогические работники ежегодно проходят *аттестацию***.** 100% педагогических работников, подлежащих аттестации, аттестованы. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории и *графиком прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 4.*

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с *Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.*

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников включают: динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ №4 г. Слюдянка:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", объем финансового обеспечения реализации образовательной программы определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансово-хозяйственная деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Этот документ является открытым и доступным и публикуется на сайте школы и bus.gov. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании и утвержден учредителем.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. соблюдение:

* санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
* требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения образовательной организации;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

1. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию школы).

Реализация ООП ООО осуществляется в трехэтажном здании школы по адресу: ул. Ленина,90. Помещение находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность здания 525 мест.

В здании оборудованы 18 учебных кабинетов из них: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 1кабинет биологии, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет ОБЖ и ПДД. Отдельно расположено здание мастерских (2 кабинета (девушки): швейный цех, кулинария; 2 кабинета (юноши): столярная мастерская, учебный кабинет). В кабинетах физики, химии, биологии оборудован центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста»  
В школе имеется спортивный зал с раздевалками. Имеется кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, актовый зал; оборудованы гардеробы, санузлы; имеется школьная столовая с пищеблоком и обеденным залом.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН 2.4.2821-10 п.2.4.2 Кабинеты физики, химии имеют лаборантские. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии и лаборантской установлен вытяжной шкаф. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (учебные столы и стулья промаркированы в соответствии с ростом учащихся). В кабинетах выделена зона рабочего места учителя, зона учебных занятий.  
 Для организации образовательной деятельности оборудована библиотека.

На территории школы имеются спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки.  
В здании школы обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) «Доступная среда», которая в рамках реализации ООП ООО обеспечивает доступ к образовательным ресурсам, создает условия обучения детей-инвалидов.   
 Материально-технические условия школы достаточны для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.  
**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под *информационно-образовательной средой* (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК. Информационно-образовательная среда включает:
  + комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
  + совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:
  + компьютеры, иное ИКТ оборудование,
  + коммуникационные каналы,
  + систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает:

* + информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
  + планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
  + мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
  + мониторинг здоровья обучающихся;
  + современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения   
    и представления информации;
  + дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);  
    дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечено компетентностью педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ.

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательной организации. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд МБОУ СОШ №4 составляет 24262 экземпляра. Из них: учебников — 15246 экземпляров, фонд дополнительной литературы (программная художественная литература, сборники эталонных заданий по функциональной грамотности, учебные пособия по внеурочной деятельности, справочные издания) — 9016 экземпляров, периодических изданий — 0 наименований.

Обеспеченность учебной литературой для реализации требований Стандарта составляет 100%. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно на 20-30%. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам ООП ООО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.

***Перечень школьных учебников*** для реализации ООП ООО соответствует федеральному перечню учебников:

**Основное общее образование (обеспеченность 100%)**

| **Предмет** | **Кл.** | **Автор, название, издательство, год издания учебной литературы** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 5 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Учебник. 5 класс. М. Просвещение. 2023 г. | | |
|  | 6 | Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. Учебник. 6 класс. М. Просвещение. 2023 г. | | |
|  | 7 | Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. Учебник. 7 класс. М. Просвещение.2016 г. | | |
|  | 8 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. Учебник. 8 класс. М. Просвещение. 2017г. | | |
|  | 9 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. Учебник. 9 класс. М. Просвещение. 2018г. | | |
| Литература | 5 | Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. В 2-х частях. 5 класс. М. Просвещение. 2023г. | | |
|  | 6 | Полухина В.П. Литература. Учебник. В 2-х частях. 6 класс. М. Просвещение. 2023г. | | |
|  | 7 | Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. 7 класс. М. Просвещение. 2015г. | | |
|  | 8 | Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. 8 класс. М. Просвещение. 2016г. | | |
|  | 9 | Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник. 9 класс. М. Просвещение. 2020г. | | |
| Русский родной язык | 5 | Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 5 класс. М.Просвещение. 2023 | | |
|  | 6 | Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 6 класс. М.Просвещение. 2021 | | |
|  | 7 | Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 6 класс. М.Просвещение. 2022 | | |
|  | 8 | Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник. 6 класс. М.Просвещение. 2023 | | |
| Английский язык | 5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Учебник. 5 класс. Просвещение. 2023г. | | |
|  | 6 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник. в 2-х частях. 6 класс. Дрофа. 2017г. | | |
|  | 7 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. 7 класс. Дрофа. 2018 г. | | |
|  | 8 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. 8 класс. Дрофа. 2019 г. | 7 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. 7 класс. Дрофа. 2017 г. |
|  | 9 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник в 2-х частях. 9 класс. Дрофа. 2020 г. | | |
| Математика | 5 | Виленкин Н.Я. Математика. Учебник в 2х частях 5 класс. Просвещение 2023 г. | | |
|  | 6 | Виленкин Н.Я. Математика. Учебник в 2х частях 6 класс. Просвещение 2023 г. | | |
| Алгебра | 7 | Мерзляк А.Г. Алгебра. Учебник. 7 класс. Вентана Граф. 2018 г. | | |
|  | 8 | Мерзляк А.Г. Алгебра. Учебник. 8 класс. Вентана Граф. 2018 г. | | |
|  | 9 | Мерзляк А.Г. Алгебра. Учебник. 9 класс. Вентана Граф. 2019г. | | |
| Геометрия | 7 | Мерзляк А.Г.Геометрия. Учебник. 7 класс. Вентана Граф. 2021 г. | | |
|  | 8 | Мерзляк А.Г.Геометрия. Учебник. 8 класс. Просвещение. 2022 г. | | |
|  | 9 | Мерзляк А.Г.Геометрия. Учебник. 9 класс. Просвещение. 2023 г. | | |
| Информатика | 7 | Босова Л.Л. Информатика. Учебник. 7 класс. М. Бином. 2015 | | |
|  | 8 | Босова Л.Л.Информатика и ИКТ. Учебник. 8 класс. М. Бином. 2016 | | |
|  | 9 | Босова Л.Л.Информатика и ИКТ. Учебник. 9 класс. М. Бином. 2016 | | |
| История | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. М. Просвещение. 2023 | | |
|  | 6 | Агибалова Е.В. История средних веков. Учебник. 6 класс. М. Просвещение. 2023г. | | |
|  | 6 | Андреев И.Л.История России с древн. времен до 16 века. М.Просвещение. 2017г.. | | |
|  | 7 | Андреев И.Л. История России. Конец 16 -18 век. М.Просвещение. 2015г. | | |
|  | 7 | Юдовская А.Я. Всеобщая история.1500-1800. История нового времени. Учебник. 7 класс. М. просвещение. 2018г. | | |
|  | 8 | Юдовская А.Я. Всеобщая история.1800-1900. История нового времени. Учебник. 8 класс. М. просвещение. 2019г. | | |
|  | 8 | Андреев И.Л. История России. К. 17 -18 век. Учебник. 8 класс. М. Просвещение. 2019 | | |
|  | 9 | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. Учебник. 9 класс. М. просвещение. 2019г. | | |
|  | 9 | Андреев И.Л. История России. 19-20век. Учебник. 9 класс. М. Просвещение. 2019 г | | |
| Обществознание | 6 | Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф.Обществознание. Учебник. 6 класс. М. Просвещение. 2023 г. | | |
|  | 7 | Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. М. Просвещение. 2015г. | | |
|  | 8 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 8 класс. М. Просвещение. 2016г. | | |
|  | 9 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 9 класс. М. Просвещение. 2017г. | | |
| География | 5 | Алексеев А.И., Николина В.В. География. Учебник 5 кл. Просвещение. 2023 | | |
|  | 6 | Климанова О.А. География. Землеведение. Учебник. 5-6 класс. М.Дрофа. 2020г. | | |
|  | 7 | Климанова О.В., Ким В.В. География. Учебник. 7 класс. М. дрофа. 2022г. | | |
|  | 8 | Алексеев А.И.География России. Природа и население. Учебник. 8 класс. М. Дрофа. 2023г. | | |
|  | 9 | Дронов В.П. и др. География. Население и хозяйство России. Учебник. 9 класс. М.Дрофа. 2017г. | | |
| Биология | 5 | Пасечник В.В. Биология. Учебник. 5 класс. Просвещение. 2023г. | 6 | Пономарева И.Н. Биология. Учебник. 6 класс. Вентана Граф. 2019г. |
|  | 6 | Пасечник В.В. Биология. Учебник. 6 класс. Просвещение. 2023г. | | |
|  | 7 | Пономарева И.Н. Биология. Учебник. 7 класс. Вентана Граф. 2021г. | | |
|  | 8 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Учебник 8 класс. М. Дрофа 2022г. | | |
|  | 9 | Пономарева И.Н. Биология. Учебник 9 кл. Просвещение. 2023 | | |
| Физика | 7 | Пёрышкин А.В. Физика. Учебник. 7 класс. М. Дрофа. 2017г. | | |
|  | 8 | Пёрышкин А. В. Физика. Учебник. 8 класс. М. Дрофа. 2018 г. | | |
|  | 9 | Пёрышкин А. В. Физика. Учебник. 9 класс. М. Дрофа. 2019 г. | | |
| Химия | 8 | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. Химия. М.Дрофа. 2017г. | | |
|  | 9 | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. Химия. М.Дрофа. 2020г. | | |
| ОБЖ | 8 | Хренников Б.О. ОБЖ. Учебник. Просвещение 2023 | | |
|  | 9 | Хренников Б.О. ОБЖ. Учебник. Просвещение 2023 | | |
| ИЗО | 5 | Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Просвещение. 2023г.. | | |
|  | 6 | Неменская Л.А.под ред. Неменского Б.М. ИЗО. Просвещение. 2019г.. | | |
|  | 7 | Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник. 7-8 класс. М.Просвещение.2019г. | | |
| Физическая культура | 5 | Матвеее А.П. Физическая культура. Учебник. 5 класс. М. Просвещение.2023 г. | | |
|  | 6-7 | Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник. 5-7 класс. М. Просвещение.2019 г. | | |
|  | 8-9 | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 8-9 класс. М. Просвещение. 2019г. | | |
| Технология | 5 | Глозман Е.С., Кожина О.А. Технология. Учебник. 5 класс. Просвещение. 2023 | | |
|  | 6 | Казакевич В.М. Технология. Технический труд. Учебник. Учебник. 6 класс. Дрофа.2019г. | | |
|  | 7 | Казакевич В.М. Технология. Технический труд. Учебник. 7 класс. Дрофа.2019г. | | |
|  | 6 | Кожина О.А.. Обслуживающий труд. Учебник. 6 класс. Дрофа. 2019 | | |
|  | 7 | Кожина О.А.. Обслуживающий труд. Учебник. 7 класс. Дрофа. 2019 | | |
|  | 8 | Глозман Е.С.Технология. Учебник. 8 класс. Дрофа.2019 | | |
| Музыка | 5 | Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 5 класс. Просвещение. 2023г. | | |
|  | 6 | Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 6 класс. Просвещение. 2020г. | | |
|  | 7 | Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 7 класс. Просвещение. 2020г. | | |
|  | 8 | Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 8 класс. Просвещение. 2020г. | | |

Фонд дополнительной литературы включает:

отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно- техническую литературу;

издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;

собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется за счет оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, наличия школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в МБОУ СОШ №4 представлено в таблице:

| Наименование техники | Количество, шт. |
| --- | --- |
| Стационарный компьютер | 16 |
| Ноутбук | 47 |
| Принтер | 8 |
| МФУ | 2 |
| Мультимедийный проектор | 18 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Цифровой микроскоп | 3 |
| Телевизор | 3 |

Учебные кабинеты, в которых реализуется ООП ООО, оснащены следующим ИКТ- оборудованием:

| **Наименование учебных помещений и учебных предметов** | **Количество и наименование оборудования** | **Потребность** |
| --- | --- | --- |
| Библиотека | ПК – 1, принтер | Ноутбуки, 5 шт |
| Актовый зал | Ноутбук – 1, экран, мультимедийный проектор, усилитель; колонки – 4,  Микшер - 1 микрофон – 5,  . | Профессиональная  радиовокальная система |
| Информатика | ПК – 9, ноутбук – 10, МФУ, интерактивная доска, проектор. |  |
| Химия | ПК – 1, принтер, экран, проектор, химическая лаборатория, цифровой микроскоп | Комплект лабораторного оборудования. |
| Информатика (43) | ПК – 1, моноблок – 13, ноутбук, МФУ, принтер, интерактивная доска, проектор. |  |
| Биология | МФУ, ноутбук – 1, проектор, комплект лабораторного оборудования, цифровая лаборатория | Цифровая лаборатория |
| Физика | ПК – 1, принтер, проектор, набор по подготовке к ИА, цифровая лаборатория |  |
| Иностранный язык | Телевизор-2 принтер – 1, | лингафонный кабинет - 2 |
| Математика | ноутбук – 2, принтер -1, проектор – 1; экран- 2 |  |
| Русский язык | ноутбук– 3, принтер – 2, интерактивная доска - 2, проектор - 3. |  |
| История | ноутбук – 1, проектор. |  |
| География | ноутбук – 1  проектор – 1  экран - 1 |  |
| Технология | ноутбук – 2, принтер – 1, проектор и экран 1 шт |  |
| ОБЖ | ноутбук – 1, принтер – 1, проектор и экран 1 шт  Кабинет ПДД (стенды, тренажеры) |  |
| Физическая культура | Оборудование спортивного зала | принтер – 1, проектор и экран 1 шт |

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.  
О**боснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**

Созданные в МБОУ СОШ № 4 условия для реализации ООП ООО:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

С учетом приоритетов ООП ООО МБОУ СОШ № 4:

* + обеспечено регулярное информирование родителей (законных представителей) учащихся и общественности о процессе реализации ООП ООО (в СГО и на сайте школы);
  + осуществляется мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
  + регулярно обновляется материальная база в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
  + расширяется образовательное пространство школы за счет расширения форм и субъектов социального партнерства;
  + обеспечивается развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Таким образом, в образовательной организации удалось создать необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть и нерешенные проблемы. Необходимые в дальнейшем изменения приведены в таблице:

| **Условия** | **Что необходимо изменить** |
| --- | --- |
| Кадровые | Повысить мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности школы. |
| Психолого-педагогические | Ведение комплексного мониторинга развития обучающихся в  соответствии с основными приоритетами ООП ООО. |
| Финансовые | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую  результативность реализации ООП ООО и личный вклад в развития ООП ООО. |
| Материально- технические | Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием.  Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных занятий.  Своевременная модернизация материально-технической базы. |
| Информационно- методические | Пополнение школьной библиотеки ЭОР и ЦОР приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС ООО.  Изменение целевых ориентиров в деятельности школьной библиотеки  – создание информационно-учебного центра.  Обеспечение технологической основы организации дистанционного образования. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| **Направление мероприятия** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| Нормативное обеспечение | Актуализация ООП ООО в соответствии с изменяющейся нормативной базой | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования  нормативно-правовых актов. |
| Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам  инфраструктуры с учетом изменений требований к реализации ООП ООО. | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования нормативно-правовых актов. |
| Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в  соответствии с ФГОС ООО на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 15 марта |
| Формирование календарного  учебного графика на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 01 июня. |
| Формирование Учебного плана на  предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30  июня |
| Формирование Плана внеурочной деятельности на предстоящий  учебный год | Ежегодно не позднее 30 июня |
| Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на  предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30 июня |
| Утверждение календарно- тематического планирования реализации программ учебных  предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный  план на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30 августа |
| Формирование пакетов контрольно- измерительных материалов для  проведения промежуточной аттестации | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала  промежуточной аттестации по предмету, курсу |
| Формирование пакетов контрольно- измерительных материалов для проведения итоговой аттестации | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой аттестации по  предмету, курсу |
| Разработка образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего  заявления |
| Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей,  нуждающихся в длительном лечении | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего  заявления |
| Разработка Индивидуальных учебных планов | Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего  заявления |
| Финансовое обеспечение | Определение объема работ и их стоимости, необходимых для привидения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС  ООО. | Ежегодно не позднее 01 октября |
| Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов основной школы в  соответствии с требованиями ФГОС ООО | Ежегодно не позднее 15 сентября |
| Организационное обеспечение | Разработка модели организации  образовательного процесса в предстоящем учебном году | Ежегодно до 25 августа |
| Заключение договоров о взаимодействии с организациями  дополнительного образования | Ежегодно до 01 июня |
| Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных  представителей) по конкретизации части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса на предстоящий учебный  год | Ежегодно до 01 апреля |
| Кадровое обеспечение | Анализ кадрового обеспечения ООП ООО | Ежегодно до 30 августа |
| Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации  педагогических и руководящих работников | Ежегодно до 30 августа |
| Разработка Планов методической  работы ШМО. | Ежегодно до 30 августа |
| Своевременная аттестация  педагогических работников школы | Согласно графика  аттестации педагогических работников |
| Информационное обеспечение | Размещение на сайте школы актуальных документов о  реализации ООП ООО | В течение 5 рабочих дней с момента изменений |
| Ознакомление родителей будущих пятиклассников и учащихся, переводящихся из других ОУ, с содержанием ФГОС ООП и ООП ООО | Ежегодно в мае – для учащихся школы, в августе  – для учащихся,  переведенных из других ОУ (в течение учебного года – не позднее 3 дней с момента удовлетворения заявления о переводе в школу) |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации  ООП ООО | Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля |
| Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности школы материалов о ходе  реализации ООП ООО | Ежегодно до 20 апреля |
| Материально- техническое обеспечение | Анализ материально-технического  обеспечения условий реализации ООП ООО | Ежегодно до 25 августа |
| Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов основной школы в соответствии с требованиями ФГОС  ООО | Ежегодно не позднее 15 сентября |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации ООП ООО требованиям  СанПиН | Постоянно, в т.ч. не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному  году) |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО  противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | Постоянно, в т.ч. не позднее 20 августа (в ходе приемки  школы к новому учебному году) |
| Обеспечение соответствия  информационно-образовательной среды требованиям ООП ООО:   * - оформление и оплата услуг сети Интернет; организация обслуживания сайта школы; * организация обслуживания локальной сети; * организация ремонта и обслуживания оргтехники; * приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения; * модернизация технических средств обучения;   приобретение расходных материалов | Ежемесячно, по мере необходимости |
|  | Пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно-популярной литературой; электронными образовательными  пособиями | Постоянно, в т.ч. не позднее 30 августа (в ходе подготовки к предстоящему учебному году) |
|  | Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и  региональных базах данных | Постоянно |
|  | Обеспечение контролируемого  доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети  Интернет | Постоянно |

**Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется по следующим направлениям:

* сбор информации о состоянии системы условий, ее обработки и анализ;
* установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
* информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственно-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

* оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
* принятие решения о достижении целей деятельности;
* формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП ООО.

Система контроля – важнейший инструмент управления реализацией ООП ООО в МБОУ СОШ № 4. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию ООП ООО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Базовые характеристики мониторинга представлены в таблице:

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
| --- | --- | --- | --- |
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП  ООО | На начало и конец учебного года | Заместитель  директора по УР |
| Санитарно- гигиеническое благополучие  образовательной среды | Соответствие условий  физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие  динамического расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности; календарного  учебного графика, состояние здоровья учащихся,  обеспеченность горячим питанием | На начало учебного года, далее – ежемесячно | Заместители директора |
| Финансовые условия | Выполнение  нормативных требований | Ежемесячные и  ежеквартальные отчеты | Директор школы |
| Информационно- техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованное и эффективное использование  информационно- образовательной среды. Регулярное обновление  школьного сайта | Не реже 2-х раз в месяц | Ответственный за информатизацию |
| Правовое обеспечение | Наличие локальных нормативно- правовых актов, их доступность и использование  всеми участниками образовательных отношений | В соответствии с Планом внутришкольного контроля | Директор школы |
| Материально- техническое обеспечение | Обоснованность использования помещений и  оборудования для  Реализации ООП ООО | Оценка состояния учебных кабинетов – январь, оценка  готовности учебных  кабинетов – август | Заместители  директора школы, рабочая группа |
| Учебно- методическое обеспечение | Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП ООО; дидактических материалов, включая ЦОР, их  востребованность учащимися в ходе самостоятельной  деятельности | Заказ учебников март, обеспеченность  учебниками – август  Перечень  дидактического материала на начало учебного года в программах учебных предметов, курсов Учебного плана и Плана внеурочной  деятельности | Педагог-  библиотекарь, заместитель  директора по УР, руководители ШМО |