Принята Согласована Утверждена

 с учетом мнения родителей с педагогическим советом директор МБОУ СОШ №4

Протокол Управляющего Протокол № от 26.06.2023г \_\_\_\_\_ Т.А. Трамбицкая
совета №1 от 21. 06.2023

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

(реализуется с 01.09.2023 г.)

г. Слюдянка

**СОДЕРЖАНИЕ**

| № | Раздел | стр. |
| --- | --- | --- |
|  | Общие положения | 3 |
| **1. Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы среднего общего образования: общая характеристика | 6 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП МБОУ СОШ №4 | 8 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 4** |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности | 12 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий | 13 |
| 2.3. | **Программа воспитания МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки** | 26 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки | 27 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №4**  |
| 3.1. | Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №4 | 46 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 47 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 48 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 48 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации программы среднего общего образования всоответствии с требованиями ФГОС | 49 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |

**Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:**

| *Полное наименование* | Муниципальное общеобразовательное учреждениеСредняя общеобразовательная школа №4 г. Слюдянки |
| --- | --- |
| *Сокращенное наименование* | МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки |
| *Тип учреждения* | Общеобразовательное учреждение |
| *Вид учреждения* | Средняя школа |
| *Дата создания образовательного учреждения:* | 1970г. – основание МБОУ СОШ №4 |
| *Лицензия на право ведения образовательной деятельности* | № 8127 от 16 июля 2015г Серия 38Л01 № 0002520 |
| *Свидетельство о государственной аккредитации* | № 3026 от 24 декабря 2015 годаСерия 38А01 № 0001052 |
| *Директор* | **Трамбицкая Татьяна Александровна** |
| *Юридический адрес:* | 665904, Россия, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ленина,90 |
| *Почтовый (фактический) адрес* | 665904, Россия, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ленина,90 |
| *Телефон* | 8 (39544) 51-8-36(приемная) |
| *Адрес сайта в сети Интернет* | официальный сайт https://sosh4.edusluda.ru/ |
| *Адрес электронной почты* | School4\_baikal@mail.ru |

1. **Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**
	1. **Пояснительная записка**

 Основная образовательная программа основного среднего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 (далее – МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (ФООП СОО) и результатом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.
 ООП СОО МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями реализации ООП СОО МБОУ СОШ №4 являются:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО МБОУ СОШ №4 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МБОУ СОШ №4 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №4 соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МБОУ СОШ №4 включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №4 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №4 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

 **Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* познавательными универсальными учебными действиями;
* коммуникативными универсальными учебными действиями;
* регулятивными универсальными учебными действиями.

 Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

 Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

 Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №4 устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО МБОУ СОШ №4 для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №4 для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №4 обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.
 Планируемые результаты учебных предметов представлены в рабочих программах учебных предметов. Ссылка на рабочие программы
 <http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy-po-predmetam>

1.3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ №4 и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

 Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

 Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию

 В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно -деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

 Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

 Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

 Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

 Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихсяи для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

 - использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

 - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

 - использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

 Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

 Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

 Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

 Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ №4, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

 Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

 Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

 Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

 **Формы оценки:**

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

 Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

 Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

 Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

 Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

 Проект оценивается по критериям сформированности:

 познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

 Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

 Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

 Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

 Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

 Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

 Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

 Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

 Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

 Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

 Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

 В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

 Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

 Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

 Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлены на обеспечение их достижения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

* + 1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
		2. содержание учебного предмета, курса;
		3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3)тематическое планирование.

Программы учебных предметов, курсов, включенных в Учебный план ООП СОО, и курсов внеурочной деятельности, включенных в План внеурочной деятельности, представлены по ссылке

ССЫЛКА НА рабочие программы.

 <http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/rabochie-programmy-po-predmetam>

 **2.2. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования**

**Целевой раздел**.

 На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

 Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

 На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД.

 Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

 Программа развития УУД МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

 Программа формирования УУД призвана обеспечить:

 развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

 **Содержательный раздел.**

 Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

* описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм;
* учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего

общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев,

художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например,о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым

и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

 Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым

в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

**Иностранный язык**.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

 Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

 Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

 Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

 Формирование универсальных учебных регулятивных действий

включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

 **Естественнонаучные предметы.**

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

, использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

 Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

 Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы**.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

 Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

 Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

 ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

 Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

 На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

 На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

 На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

 Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

 Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

 Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

 Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Обучающимся обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатывались и обсуждались с обучающимися. Оценке подлежит не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

**Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

 педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

 К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

* 1. **Программа воспитания**

Рабочая Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

 ССЫЛКА НА ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

<http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/programma-vospitaniya>

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого- медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является её логическим продолжением.

1. ***Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования***

***Цель программы*** заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

***Задачи программы:***

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

***принципы:***

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся *соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

*Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

***Перечень и содержание индивидуально- ориентированных коррекционных направлений работы***

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности и способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

**Диагностическое направление работы** включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого­педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных

потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ СОШ №4 осуществляют педагог-психолог, классный руководитель, учителя, социальный педагог. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА).

***Диагностическое направление***

| **Направления деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| Первичная диагностика повыявлению:* мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно- познавательной мотивации);

- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития);* развития эмоционально- волевой и поведенческой сферы (индивидуально- типологические

особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения);* анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно- психического развития,

группа здоровья, физкультурная группа). | Создание банкаданныхучащихся,нуждающихся в специализирован ной помощи | Наблюдение, диагностические пробы, беседа, анализ сведений медицинской карты | Сентябрь- октябрьв 10-х классахежегодно | Классныйруководитель, педагог- психолог, медицинский работник |
| Групповая ииндивидуальнаякомплексная диагностика уровня адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.Исследованиесформированности личностных иметапредметных УУД у учащихся в период адаптации к новым условиям учения и общенияв 10 классе. | Получение объективныхсведений обучащихся на основании диагностической информации,заполнениедиагностических карт учащихся | Динамическое наблюдение, беседа с родителями.Диагностирование. Заполнение дневника динамики развития учащегося (карты, протоколы обследования) | Октябрь- ноябрь в 10классах | Классный руководитель, педагог- психолог, учителя |
| Индивидуальнаядиагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ. | Получение объективной информации о динамике освоенииучащимися сОВЗ основнойобразовательнойпрограммы,уровнзнанийпо предметам(выявлениешкольныхтрудностей),особенностяхличности. | Динамическое наблюдение,диагностические пробы насамостоятельноевыполнение заданий по выявлению:- произвольности внимания и памяти; - вербально- логического и невербальногомышления;* графо-моторных навыков и

координации движений;* речевого развития;
* сформированности универсальных

учебных действий;- эмоционально- волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы | Втечение учебного годаежегодноили померенеобходимости | Педагог- психолог, учителя, классный руководитель,родители |
| **Социально-педагогическая диагностика** |
| Индивидуальная диагностикапрофориентационных интересов, склонностей и возможностей. | Получение объективныхСведений обучащихся на основаниидиагностической информации | Анкетирование, динамическоенаблюдение, беседа с родителями, комплекс профориентационных методик - на выявление:-профориентационных предпочтений, умений, склонностей;-уровня развития коммуникативных и организаторскихсклонностей;* уровня притязаний и мотивации.

Составление характеристики | Втечение учебного годав 10-11классахежегодно | Педагог- психолог, классный руководитель, социальный педагог |

Коррекционо -развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно- развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Коррекционное направление Программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации Программы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого- педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

***Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа***

| **Направления деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| Обеспечение педагогического сопровождениястаршеклассников с ОВЗ:- наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП СОО);- оказаниеиндивидуально ориентированной коррекционной помощи;- экспертно- методическаядеятельность;- консультативная работа | Планы, программы | Разработкаиндивидуальной программы коррекционной работы. Разработка плана воспитательной работы с классом и планированиеиндивидуальной воспитательной работы с учащимися. Осуществление педагогическогомониторингадостижений учащихся | Регулярно в течение года по учебным четвертям в 10-11классах | Классный руководитель, учителя, педагог- психолог |
| Обеспечениепсихологического исоциальногосопровождениястаршеклассниковс ОВЗ, а такжепопавших в труднуюжизненную ситуацию | Позитивнаядинамикаразвиваемыхпараметров | Формирование групп по 2,3 человека и/или индивидуально для коррекционно- развивающейработы. Составление расписания занятий.Проведение коррекционно- развивающих занятий.МониторингДинамики развития учащихся. | Регулярно втечениеучебногогода, а такжесогласноАИОП | Классныйруководитель,педагог-психолог,социальныйпедагог |
| **Лечебно-профилактическая работа** |
| Создание условийдля сохранения и укрепленияздоровья | Стабильнофункциональныйуровень здоровья | Разработкарекомендаций.ВнедрениеЗдоровьесберегающих технологий вобразовательныйпроцесс.Организация ипроведениемероприятий,направленных насохранение иукреплениездоровья,формированиенавыков здорового ибезопасного образа жизни | В течениеучебного годав 10-11классах | Заместительдиректора поВР, классныйруководитель,педагог-психолог,медицинскийработник |

**Консультативное направление** работы включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Консультативное направление***

| **Направления деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Консультирование педагогических работников по решению проблемныхситуаций и стратегийвзаимодействия | Разработка плана консультаций с педагогами,администрацией школы.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение учебного года по запросу, по ежегодномуплану и по мере необходимости | Председатель ПМПк,заместитель директора по УР,педагог- психолог, руководитель ШМО,социальный педагог |

| педагогических работников по решению проблемныхситуаций и стратегийвзаимодействия | консультаций с педагогами,администрацией школы.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | групповые, тематические консультации | учебного года по запросу, по ежегодномуплану и по мере необходимости | ПМПк,заместитель директора по УР,педагог- психолог, руководитель ШМО,социальный педагог |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам – академическим и личностным,оказание превентивнойпомощи, а также участие в работе по профессиональному самоопределениюстаршеклассников с ОВЗ | Разработка плана консультаций с ребёнком.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. | Индивидуальные, групповые,тематические консультации | В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости | Председатель ПМПк, педагог- психолог,учителя |
| Консультирование родителей(законных представителей) по вопросамуспеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов,способствующих оптимизацииобучения | Рекомендации (по изучению отдельныхразделов программы), приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые,тематические консультации | В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости | Председатель ПМПк,заместительдиректора по УВР,педагог- психолог, классный руководитель |

**Информационно-просветительское направление** работы включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

***Информационно-просветительское направление***

| **Направления деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование родителей(законных представителей) по медицинским,социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня информированно сти. Понимание целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество | Информационные мероприятия, организациясеминаров, тренингов, клубов по вопросам инклюзивного образования.Организация встреч с приглашеннымиспециалистами | По отдельному плану- графику | Заместитель директора поУР, заместитель директора по ПВ,специалисты ПМПк и других организаций |
| Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей сОВЗ | Повышение педагогической грамотности с целью оказание помощиучащимся с ОВЗ | Информационные мероприятия.Педагогические практикумы,индивидуальные и групповые консультации | По отдельному плану- графику | Заместительдиректора по УР,специалисты ПМПк и других организаций |

1. ***Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования***

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки – это система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для старшеклассников с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваемая специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), реализуемая преимущественно во внеурочной деятельности.

Центром комплексного сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов становится школьный *психолого-педагогический консилиум (далее - ППк),* который осуществляет комплексное обследование, консультационную деятельность, составляет рабочие коррекционные программы сопровождения и социализации школьника (школьников), готовит документы на ТОПМПК, сопровождает семью. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №4. Специалисты (педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учителя и представитель администрации), опираясь на знания возрастных особенностей, проводят динамические наблюдения и обследования учащихся, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия семейного воспитания.

ППк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно- развивающей работы с конкретными учащимися, сопоставляет результаты обучения подростков на предыдущем уровне образования.

Другая главная задача ППк – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

| **Задачи** | **Комплекс мероприятий** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- |
| 1. Своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленнымиОВЗ; такжешкольников, попавших в сложную жизненную ситуацию. | 1. Комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ, вновь прибывающих в школу.

2.Психолого- педагогическое обследование обучающихся:* мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно- познавательной мотивации);
* интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально- логического и невербального мышления, особенностей речевого развития);
* развития эмоционально- волевой и поведенческой сферы
 | 1. Формирование групп на основе оценки контингента учащихся для определения специфики и образовательных потребностей.
2. Создание фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

3.Мониторинг динамики старшеклассников. |
|  | (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения);- анатомо-физиологической готовности(наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно- психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияобучающихся. |  |
| 2. Определение особых образовательных потребностей старшеклассников с ОВЗ, инвалидов. | 1. Определение

трудностей обучающихся и выявление его резервных возможностей специалистами школьного ППк (заключение ПМПК, ИПРА).1. Заполнение индивидуального маршрута развития учащегося с учетом рекомендаций по обучению данных

категорий. | 1.Дневник динамики развития учащегося.2.РазработкаАдаптированной индивидуальной образовательной программы |
| 3. Своевременное выявление обучающихся с трудностямиадаптации. | Исследованиесформированности личностных и метапредметных УУД у учащихся в период адаптации к новым условиям учения и общения в 10 классе. | 1.Получение объективныхсведений об учащихся на основании диагностической информации.2.Разработка рабочих коррекционных программ. |
| 4. Определение особенностей организации образовательнойдеятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидов, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. | Выбор адекватных особенностям и потребностям обучающихся:* коррекционных программ, методик, приемов;
* комфортного режима обучения;

- форм обучения (очная, на дому);- вариативных индивидуальных планов обучения. | 1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксирующих и здоровьесберегающих

занятий.1. Форма обучения (очная, на дому).
2. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
 |
| 5. Создание условий, способствующийосвоению ООП СОО и их социализации. | 1. Обеспечение кадровых условий реализации Программы.

2. Разработка системы методического сопровождения педагогов с использованием школьных резервов возможностей социального партнерства.3. Просветительская деятельность.4. Обеспечение здоровьесберегающих условий.5. Включение старшеклассников с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию во внеурочную деятельность и внеклассную работу. | Планирование и реализация комплексной психолого-педагогическойи социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога- психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования). |
| 6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи. | 1. Занятия по развитию личности школьников с ОВЗ.
2. Психологическая  подготовка школьников к  прохождению итоговой  аттестации.
3. Совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками.
4. Диагностика в нештатных (конфликтных) случаях.
 | 1. Разработка и осуществление коррекционно- развивающих программ.
2. Дневник динамики развития учащегося.
3. Внесение изменений и

Дополнений в рабочую коррекционную программу педагога- психолога. |
| 7. Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченнымивозможностями здоровья | 1. Корректировка образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.
2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции и компенсации нарушенных функций у учащихся.
 | Разработка индивидуальных учебных планов и тематического планирования для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК). |
| 8. Реализация системы мероприятий попрофессиональному самоопределению школьников с ОВЗ. | 1. Социально- педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей учащихся.
2. Вовлечение старшеклассников во внеурочную деятельность по программам

профориентационной направленности. | Дневник динамика развития учащегося. |
| 9. Оказаниеинформационно- просветительской и консультативной помощи | 1. Профилактическая и информационно-просветительская работа по защите прав и интересов школьников с ОВЗ.
2. Консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, вязанным с обучением и воспитанием обучающихся.
3. Лекции, обучающие семинары и тренинги с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти.
 | Рекомендации. |

**Мониторинг** динамики развития старшеклассников с ОВЗ и инвалидов, их успешности в освоении ООП СОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет ППк, заседания которого проводятся не реже двух раз в месяц. *Мониторинговая деятельность* предполагает:

* + отслеживание динамики развития старшеклассников с ОВЗ, инвалидов, эффективность коррекционных мероприятий;
	+ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

В качестве *показателей* результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

* + динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению образовательной программы;
	+ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (форма обучения, наличие материально-технических условий, технологии, формы и методы обучения на учебных и внеурочных занятиях);
	+ увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для работы с детьми с ОВЗ;
	+ сравнительная характеристика данных медицинских, психологических и педагогических диагностик с ОВЗ на разных этапах обучения;
	+ количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми ОВЗ.

Оценку сформированности использования приемов психолого- педагогической коррекции в урочной и внеурочной деятельности, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют учителя, педагог-психолог.

В основе функционирования системы комплексного психолого-медико- социального сопровождения детей с ОВЗ лежат следующие **условия:**

*Психолого-педагогическое обеспечение*:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно- развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. В школе работает педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов организуется обучение по образовательным программам данного направления.

*Материально-техническое обеспечение*

Для успешной реализации программы кабинеты оборудованы компьютером для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса. Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым количеством наглядного, раздаточного материала, обеспечен необходимыми методическими материалами.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ СОШ №4 создана система широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Обеспечено создание комфортной развивающей образовательной среды: преемственной по отношению к начальному общему образованию и

учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП СОО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1. ***Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***

С целью осуществления эффективной коррекционной деятельности в МБОУ СОШ №4 организовано взаимодействие, предусматривающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, психологии, медицинских работников, реализующееся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизмом реализации коррекционной работы является *взаимодействие учителей и специалистов* образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем школьника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Субъектами взаимодействия являются:

* + школьная психолого-педагогическая комиссия;
	+ территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК);
	+ ОГБУЗ Слюдянская РБ;
	+ учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, администрация школы;
	+ родители (законные представители).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

| **№** | **Специалисты** | **Функции** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Администрация ОО | Обеспечение для специалистов ОО условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы. |
| 2 | Учителя - предметники | Организация условий для успешного продвижения школьника в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования:* постановка и решение коррекционно-развивающих задач на каждом уроке;
* осуществление отбора содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);
* использование специальных методов и приемов.
 |
| 3 | Педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций | Обеспечение реализации внеурочной деятельности, формирование творческих способностей школьников, соответствующих их возрастным, индивидуально-личностным особенностям, особым образовательным потребностям. |
| 4 | Педагог - психолог | Помощь педагогам в выявлении психолого- педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Проведение коррекционных занятий по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. |
| 5 | Социальный педагог | Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ и инвалидов, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, направленное на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной среды. |
| 6 | Классный руководитель | Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально- педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков с ОВЗ. |

Со школьниками с ОВЗ активно работает классный руководитель, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, педагог-психолог отслеживают динамику развития и достижений учащихся через Дневник динамики развития учащегося. Учителя, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку выявленных затруднений у учащихся.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Реализация Программы, взаимодействие со специалистами организуется в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

1. ***Планируемые результаты коррекционной работы***

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую

аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и

выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

 На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус

«ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

1. **Организационный раздел**

**3.1.Учебный план программы ООП**Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

 Учебный план МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки, реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.
Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**ССЫЛКА на учебный план**

[**http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan**](http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/uchebnyj-plan)

**3.2.Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года при получении среднего общего

образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №4 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №4 составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры Иркутской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

 **ССЫлка на календарный учебный график**

<http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/rezhim-raboty-shkoly>

**3.3. План внеурочной деятельности**

 Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

 Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

 План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельностии включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

 Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Ссылка на план внеурочной деятельности

<http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/plan-vneurochnoj-deyatelnosti>

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

 Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №4 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**Ссылка на календарный план Воспитательной работы**

**http://sosh4.edusluda.ru/index.php/obrazovanie/kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty**

**3.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

 Для обеспечения безопасных условий реализации ООП в МБОУ СОШ № 4 учтены требования постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; от 22.05.2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации этих требований является создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Система условий содержит описание имеющихся: кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

Условия реализации ООП СОО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьютеров;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды горда, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления образовательной организацией, осуществляющей деятельность с использованием информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ СОШ № 4 полностью *укомплектована* кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий представлено в таблице:

| Должность | Должностные обязанности | Количествопедагогическихработников (требуется,/ имеется) | Уровень квалификации педагогическихработников |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель | Обеспечиваетсистемнуюобразовательную иадминистративно-хозяйственнуюработу ОУ | 0/1 | Высшеепрофессиональноеобразование понаправлениямподготовки«Государственное имуниципальноеуправление»,«Менеджмент»,«Управлениеперсоналом» и стажработы напедагогическихдолжностях не менее5 лет либо высшеепрофессиональноеобразование идополнительноепрофессиональноеобразование вобластигосударственного имуниципальногоуправления илименеджмента иэкономики и стажработы напедагогических илируководящихдолжностях не менее5 лет | соответствует |
| Заместительруководителя | Координирует работуучителей, разработкуучебно-методическойи инойдокументации.Обеспечиваетсовершенствованиеметодов организацииобразовательногопроцесса.Осуществляетконтроль закачествомобразовательногопроцесса | 0/3 | Высшеепрофессиональноеобразование понаправлениямподготовки«Государственное имуниципальноеуправление»,«Менеджмент»,«Управлениеперсоналом» и стажработы напедагогическихдолжностях не менее5 лет либо высшеепрофессиональноеобразование идополнительноепрофессиональноеобразование вобластигосударственного имуниципальногоуправления илименеджмента иэкономики и стажработы напедагогических илируководящихдолжностях не менее5 лет.  | соответствует |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствуетформированию общей культуры личности,социализации,осознанного выбора и освоенияобразовательных программ | 0/33 | Высшеепрофессиональное образование илисреднеепрофессиональное образование понаправлению подготовки«Образование и педагогика» или в области,соответствующей преподаваемому предмету, безпредъявлениятребований к стажу работы либо высшее профессиональное образование илисреднеепрофессиональное образование идополнительное профессиональное образование понаправлению деятельности вобразовательном учреждении без предъявлениятребований к стажу работы. | соотвествует |
| Педагог-Психолог | Осуществляетпрофессиональную деятельность,направленную на сохранениепсихического,соматического и социальногоблагополучия обучающихся. | 0/2 | Высшеепрофессиональное образование илисреднеепрофессиональное образование понаправлению подготовки«Педагогика и психология» без предъявлениятребований к стажу работы либо высшее профессиональное образование илисреднеепрофессиональное образование идополнительное профессиональное образование понаправлению подготовки«Педагогика и психология» без предъявлениятребований к стажу работы | соответствует |
| Педагогдополнительного образования | Осуществляетдополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своейобразовательной программой,развивает их разнообразную творческуюдеятельность. | 0/1 | Высшеепрофессиональное образование илисреднеепрофессиональное образование вобласти,соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детскогообъединения без предъявлениятребований к стажу работы либо высшее профессиональное образование илисреднеепрофессиональное образование идополнительное профессиональное образование понаправлению«Образование и педагогика» без предъявлениятребований к стажу работы. | соответсвует |
| Педагог-организатор | Содействуетразвитию личности, талантов испособностей, формированиюобщей культуры обучающихся, расширениюсоциальной сферы в их воспитании. | 0/1 | Высшеепрофессиональное образование илисреднеепрофессиональное образование понаправлению подготовки«Образование и педагогика» или в области,соответствующей профилю работы без предъявлениятребований к стажу работы. | соответствует |
| Советник директора по воспитанию | Содействуетразвитию личности, талантов испособностей, формированиюобщей культуры обучающихся, расширениюсоциальной сферы в их воспитании. | 0/1 | Высшеепрофессиональное образование илисреднеепрофессиональное образование понаправлению подготовки«Образование и педагогика» или в области,соответствующей профилю работы без предъявлениятребований к стажу работы. | соответствует |
| Учитель-логопед | Осуществляетработу,направленную на максимальную коррекциюнедостатков в развитии у обучающихся с нарушениями вразвитии, в том числе обучающихся сограниченными возможностями здоровья. | 0/1 | Высшеепрофессиональноеобразование в областидефектологии без предъявлениятребований к стажу работы. | Соответствует |
| Социальныйпедагог | Осуществляеткомплексмероприятий по воспитанию,образованию, развитию исоциальной защите личности вучреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников,детей). | 0/1 | Высшеепрофессиональноеобразование или среднеепрофессиональноеобразование по направлениямподготовки"Образование и педагогика","Социальнаяпедагогика" без предъявлениятребований к стажу работы. | Соответствует |
| библиотекарь | Обеспечивает доступобучающихся к информационным ресурсам,участвует в их духовно-нравственном воспитании,профориентации и социализации,содействуетформированию информационной компетентности обучающихся. | 0/1 | Высшеепрофессиональное образование поспециальности«Библиотечно- информационная деятельность». | соответствует |

Образовательное учреждение также укомплектовано: медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации.

Реализация ООП СОО обеспечивается *непрерывностью* профессионального развития педагогических работников школы. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы и формы:

* + повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,
	+ корпоративное обучение на базе школы,
	+ дистанционное обучение,
	+ стажировки,
	+ самообразование,
	+ методическую работу в ОУ, городе, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах;
	+ создание и публикация методических материалов и др.

В школе созданы условия для:

* комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Педагогические работники школы ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей в соответствии с *графиком повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки.*

100% педагогических работников школы проходят курсовую подготовку как минимум раз в три года.

Образовательные программы развития профессиональной компетентности педагогов носят личностно-развивающий характер и направлены на:

* расширение знаний, умений, навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;
* создание адекватного образа педагога;
* повышение уверенности педагогов в своих возможностях;

- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способности осуществлять внутренний контроль в эмоционально-значимых ситуациях;

* овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии;
* овладение навыками коммуникативной культуры;
* развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме;
* повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и социальных проблем.

 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №

276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и графиком прохождения аттестации педагогические работники ежегодно проходят *аттестацию***.** 100% педагогических работников, подлежащих аттестации, аттестованы. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории и *графиком прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 4.*

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с *Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.*

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников включают: динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №4 г. Слюдянка:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", объем финансового обеспечения реализации образовательной программы определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансово-хозяйственная деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Этот документ является открытым и доступным и публикуется на сайте школы и bus.gov. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании и утвержден учредителем.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
2. соблюдение:
* санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
* требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения образовательной организации;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
1. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию школы).

Реализация ООП СОО осуществляется в трехэтажном здании школы по адресу: ул. Ленина,90. Помещение находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность здания 525 мест.

В здании оборудованы 18 учебных кабинетов из них: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 1кабинет биологии, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет ОБЖ и ПДД. Отдельно расположено здание мастерских (2 кабинета (девушки): швейный цех, кулинария; 2 кабинета (юноши): столярная мастерская, учебный кабинет). В кабинетах физики, химии, биологии оборудован центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста»
В школе имеется спортивный зал с раздевалками. Имеется кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, актовый зал; оборудованы гардеробы, санузлы; имеется школьная столовая с пищеблоком и обеденным залом.

 Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН 2.4.2821-10 п.2.4.2 Кабинеты физики, химии имеют лаборантские. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии и лаборантской установлен вытяжной шкаф. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (учебные столы и стулья промаркированы в соответствии с ростом учащихся). В кабинетах выделена зона рабочего места учителя, зона учебных занятий.
 Для организации образовательной деятельности оборудована библиотека.

 На территории школы имеются спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки.
В здании школы обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) «Доступная среда», которая в рамках реализации ООП ООО обеспечивает доступ к образовательным ресурсам, создает условия обучения детей-инвалидов.
 Материально-технические условия школы достаточны для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.
**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под *информационно-образовательной средой* (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

 Созданная в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК. Информационно-образовательная среда включает:
	+ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
	+ совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:
	+ компьютеры, иное ИКТ оборудование,
	+ коммуникационные каналы,
	+ систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает:

* + информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
	+ планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
	+ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
	+ мониторинг здоровья обучающихся;
	+ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения
	и представления информации;
	+ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
	дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

 Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечено компетентностью педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ.

 Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательной организации. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд МБОУ СОШ №4 составляет 24262 экземпляра. Из них: учебников — 15246 экземпляров, фонд дополнительной литературы (программная художественная литература, сборники эталонных заданий по функциональной грамотности, учебные пособия по внеурочной деятельности, справочные издания) — 9016 экземпляров, периодических изданий — 0 наименований.

Обеспеченность учебной литературой для реализации требований Стандарта составляет 100%. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно на 20-30%. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам ООП ООО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.

***Перечень школьных учебников*** для реализации ООП ООО соответствует федеральному перечню учебников:

**Среднее полное образование (обеспеченность 100%)**

| **Предмет** | **Кл.** | **Автор, название, издательство, год издания учебной литературы** |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | 10 | Гольцова Н.Г.Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Русское слово. 2019г. |
|  | 11 | Гольцова Н.Г.Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Русское слово. 2019г. |
| Литература | 10 | Архангельский А.Н. Литература. Учебник. В 2-х частях. М. Просвещение. 2021г. |
|  | 11 | Архангельский А.Н. Литература. Просвещение. 2022г. |
| Английский язык | 10 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник 10 класс. М. Дрофа. 2021г. |
|  | 11 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник 10 класс. М. Дрофа 2021г. |
| Алгебра  | 10 | Мерзляк А.Г., Якир М.С. Алгебра. 10 класс. Вентана Граф 2021г. |
|  | 11 | Мерзляк А.Г., Якир М.С. Алгебра. 10 класс. Вентана Граф 2022г. |
| Геометрия | 10 | Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 класс. М.Просвещение. 2021г. |
|  | 11 | Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 класс. М.Просвещение. 2019г. |
| Информатика  | 10 | Поляков К.Ю. Информатика. Учебник. Издательство «Бином». 2016г. |
|  | 11 | Поляков К.Ю. Информатика. Учебник. Издательство «Бином». 2016г. |
| История | 10 | Данилов А.А., Торкунов А.В. Под ред. Торкунова А.В. История России 1914-1945гг. В 2х частях. Учебник. М. Просвещение. 2021г. |
|  | 10 | Сорока-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая истории 1914-1945гг. Учебник. 10 класс. М. Просвещени 2021г. |
|  | 11 | Данилов А.А., Торкунов А.В. Под ред. Торкунова А.В. История России 1946-нач. 21 века. В 2х частях. Учебник. М. Просвещение. 2022г. |
|  | 11 | Сорока-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая истории 1946г.- нач. 21 века Учебник. 11 класс. М. Просвещени 2022г. |
| Обществознание | 10 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 10 класс. Просвещение.2018г. |
|  | 11 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 11 класс. Просвещение. 2019г. |
| География | 10-11 | Ким Э.В., Кузнецов А.П. География. Дрофа 2020г. |
| Биология | 10-11 | Каменский А.А. Общая биология. Дрофа.208г. |
| Физика | 10 | Мякишев Г.Я. Физика. Учебник 10 кл. Дрофа. 2018г.  |
|  | 11 | Мякишев Г.Я. Физика. Учебник 11 кл. Дрофа. 2019г.  |
| Химия | 10 | Еремин В.В. Химия. Учебник. 10 класс. М. Дрофа. 2015г. |
|  | 11 | Еремин В.В. Химия. Учебник. 1 1 класс. М. Дрофа. 2015г.  |
| Физическая культура | 10-11 | Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 10-11 класс. М.Просвещение. 2020г. |
| ОБЖ | 10 | Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10 класс. Дрофа. 2023г. |
|  | 11 | Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 11 класс. Дрофа. 2023г. |
| Астрономия | 11 | Воронцов-Емельянов Б.А. Астрономия. Учебник. 11 класс. М.Дрофа. 2018г. |

Фонд дополнительной литературы включает:

отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно- техническую литературу;

издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;

собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется за счет оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, наличия школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в МБОУ СОШ №4 представлено в таблице:

|  Наименование техники |  Количество, шт. |
| --- | --- |
| Стационарный компьютер | 16 |
| Ноутбук | 47 |
| Принтер | 8 |
| МФУ | 2 |
| Мультимедийный проектор | 18 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Цифровой микроскоп | 3 |
| Телевизор  | 3 |

Учебные кабинеты, в которых реализуется ООП СОО, оснащены следующим ИКТ- оборудованием:

| **Наименование учебных помещений и учебных предметов** | **Количество и наименование оборудования** | **Потребность** |
| --- | --- | --- |
| Библиотека | ПК – 1, принтер | Ноутбуки, 5 шт |
| Актовый зал | Ноутбук – 1, экран, мультимедийный проектор, усилитель; колонки – 4,Микшер - 1 микрофон – 5,. | Профессиональнаярадиовокальная система |
| Информатика  | ПК – 9, ноутбук – 10, МФУ, интерактивная доска, проектор. |  |
| Химия  | ПК – 1, принтер, экран, проектор, химическая лаборатория, цифровой микроскоп | Комплект лабораторного оборудования. |
| Информатика (43) | ПК – 1, моноблок – 13, ноутбук, МФУ, принтер, интерактивная доска, проектор. |  |
| Биология  | МФУ, ноутбук – 1, проектор, комплект лабораторного оборудования, цифровая лаборатория | Цифровая лаборатория |
| Физика  |  ПК – 1, принтер, проектор, набор по подготовке к ИА, цифровая лаборатория |  |
| Иностранный язык  | Телевизор-2 принтер – 1,  | лингафонный кабинет - 2 |
| Математика  | ноутбук – 2, принтер -1, проектор – 1; экран- 2 |  |
| Русский язык  | ноутбук– 3, принтер – 2, интерактивная доска - 2, проектор - 3. |  |
| История  | ноутбук – 1, проектор. |  |
| География  | ноутбук – 1проектор – 1экран - 1 |  |
| Технология | ноутбук – 2, принтер – 1, проектор и экран 1 шт |  |
| ОБЖ  | ноутбук – 1, принтер – 1, проектор и экран 1 штКабинет ПДД (стенды, тренажеры) |  |
| Физическая культура | Оборудование спортивного зала | принтер – 1, проектор и экран 1 шт |

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.
О**боснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО**

Созданные в МБОУ СОШ № 4 условия для реализации ООП СОО:

* соответствуют требованиям ФГОС СОО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

С учетом приоритетов ООП СОО МБОУ СОШ № 4:

* + обеспечено регулярное информирование родителей (законных представителей) учащихся и общественности о процессе реализации ООП СОО (в СГО и на сайте школы);
	+ осуществляется мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
	+ регулярно обновляется материальная база в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
	+ расширяется образовательное пространство школы за счет расширения форм и субъектов социального партнерства;
	+ обеспечивается развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

 Таким образом, в образовательной организации удалось создать необходимые условия для реализации ООП СОО, но есть и нерешенные проблемы. Необходимые в дальнейшем изменения приведены в таблице:

| **Условия** | **Что необходимо изменить** |
| --- | --- |
| Кадровые | Повысить мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности школы. |
| Психолого-педагогические | Ведение комплексного мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП СОО. |
| Финансовые | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокуюрезультативность реализации ООП СОО и личный вклад в развития ООП СОО. |
| Материально- технические | Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием.Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных занятий.Своевременная модернизация материально-технической базы. |
| Информационно- методические | Пополнение школьной библиотеки ЭОР и ЦОР приобретение учебников с электронным приложением.Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС СОО.Изменение целевых ориентиров в деятельности школьной библиотеки– создание информационно-учебного центра.Обеспечение технологической основы организации дистанционного образования. |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| **Направление мероприятия** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| Нормативное обеспечение | Актуализация ООП СОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликованиянормативно-правовых актов. |
| Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом изменений требований к реализации ООП СОО. | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования нормативно-правовых актов. |
| Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе всоответствии с ФГОС СОО на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 15 марта |
| Формирование календарногоучебного графика на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 01 июня. |
| Формирование Учебного плана напредстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30июня |
| Формирование Плана внеурочной деятельности на предстоящийучебный год | Ежегодно не позднее 30 июня |
| Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план напредстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30 июня |
| Утверждение календарно- тематического планирования реализации программ учебныхпредметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебныйплан на предстоящий учебный год | Ежегодно не позднее 30 августа |
| Формирование пакетов контрольно- измерительных материалов дляпроведения промежуточной аттестации | Ежегодно не позднее 30 дней до даты началапромежуточной аттестации по предмету, курсу |
| Формирование пакетов контрольно- измерительных материалов для проведения итоговой аттестации | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой аттестации попредмету, курсу |
| Разработка образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующегозаявления |
| Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей,нуждающихся в длительном лечении | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующегозаявления |
| Разработка Индивидуальных учебных планов | Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующегозаявления |
| Финансовое обеспечение | Определение объема работ и их стоимости, необходимых для привидения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОССОО. | Ежегодно не позднее 01 октября |
| Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов основной школы всоответствии с требованиями ФГОС СОО | Ежегодно не позднее 15 сентября |
| Организационное обеспечение | Разработка модели организацииобразовательного процесса в предстоящем учебном году | Ежегодно до 25 августа |
| Заключение договоров о взаимодействии с организациямидополнительного образования | Ежегодно до 01 июня |
| Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законныхпредставителей) по конкретизации части ООП СОО, формируемой участниками образовательного процесса на предстоящий учебныйгод | Ежегодно до 01 апреля |
| Кадровое обеспечение | Анализ кадрового обеспечения ООП СОО | Ежегодно до 30 августа |
| Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификациипедагогических и руководящих работников | Ежегодно до 30 августа |
| Разработка Планов методическойработы ШМО. | Ежегодно до 30 августа |
| Своевременная аттестацияпедагогических работников школы | Согласно графикааттестации педагогических работников |
| Информационное обеспечение | Размещение на сайте школы актуальных документов ореализации ООП СОО | В течение 5 рабочих дней с момента изменений |
| Ознакомление родителей будущих пятиклассников и учащихся, переводящихся из других ОУ, с содержанием ФГОС СОП и ООП СОО | Ежегодно в мае – для учащихся школы, в августе– для учащихся,переведенных из других ОУ (в течение учебного года – не позднее 3 дней с момента удовлетворения заявления о переводе в школу) |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализацииООП СОО | Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля |
| Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности школы материалов о ходереализации ООП СОО | Ежегодно до 20 апреля |
| Материально- техническое обеспечение | Анализ материально-техническогообеспечения условий реализации ООП СОО | Ежегодно до 25 августа |
| Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов основной школы в соответствии с требованиями ФГОССОО | Ежегодно не позднее 15 сентября |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации ООП СОО требованиямСанПиН | Постоянно, в т.ч. не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебномугоду) |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП СООпротивопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | Постоянно, в т.ч. не позднее 20 августа (в ходе приемкишколы к новому учебному году) |
| Обеспечение соответствияинформационно-образовательной среды требованиям ООП СОО:* - оформление и оплата услуг сети Интернет; организация обслуживания сайта школы;
* организация обслуживания локальной сети;
* организация ремонта и обслуживания оргтехники;
* приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения;
* модернизация технических средств обучения;

приобретение расходных материалов | Ежемесячно, по мере необходимости |
|  | Пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно-популярной литературой; электронными образовательнымипособиями | Постоянно, в т.ч. не позднее 30 августа (в ходе подготовки к предстоящему учебному году) |
|  | Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных ирегиональных базах данных | Постоянно |
|  | Обеспечение контролируемогодоступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сетиИнтернет | Постоянно |

**Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется по следующим направлениям:

* сбор информации о состоянии системы условий, ее обработки и анализ;
* установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
* информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственно-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

* оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
* принятие решения о достижении целей деятельности;
* формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП СОО.

Система контроля – важнейший инструмент управления реализацией ООП СОО в МБОУ СОШ № 4. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию ООП СОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Базовые характеристики мониторинга представлены в таблице:

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
| --- | --- | --- | --- |
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООПСОО | На начало и конец учебного года | Заместительдиректора по УР |
| Санитарно- гигиеническое благополучиеобразовательной среды | Соответствие условийфизического воспитания гигиеническим требованиям, наличиединамического расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности; календарногоучебного графика, состояние здоровья учащихся,обеспеченность горячим питанием | На начало учебного года, далее – ежемесячно | Заместители директора |
| Финансовые условия | Выполнениенормативных требований | Ежемесячные иежеквартальные отчеты | Директор школы |
| Информационно- техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованное и эффективное использованиеинформационно- образовательной среды. Регулярное обновлениешкольного сайта | Не реже 2-х раз в месяц | Ответственный за информатизацию |
| Правовое обеспечение | Наличие локальных нормативно- правовых актов, их доступность и использованиевсеми участниками образовательных отношений | В соответствии с Планом внутришкольного контроля | Директор школы |
| Материально- техническое обеспечение | Обоснованность использования помещений иоборудования дляРеализации ООП СОО | Оценка состояния учебных кабинетов – январь, оценкаготовности учебныхкабинетов – август | Заместителидиректора школы, рабочая группа |
| Учебно- методическое обеспечение | Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП СОО; дидактических материалов, включая ЦОР, ихвостребованность учащимися в ходе самостоятельнойдеятельности | Заказ учебников март, обеспеченностьучебниками – августПереченьдидактического материала на начало учебного года в программах учебных предметов, курсов Учебного плана и Плана внеурочнойдеятельности | Педагог-библиотекарь, заместительдиректора по УР, руководители ШМО |