

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №4

«30» августа 2021 г.

Протокол №1 от «30» августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

**ПРИНЯТА**  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ СОШ №4

«22» октября 2021г.

Протокол № 1 от «22» октября 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МБОУ СОШ №4  
Т.А. Трамбицкая



**СОГЛАСОВАНО:**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель Комитета по социальной политике  
и культуре Слюдянского  
муниципального района  
Н.Ю. Чудинова



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №4 г. Слюдянки  
на 2021 - 2026 годы  
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

Слюдянка - 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки</b>	3
2	<b>Введение</b>	5
3	<b>Концепция развития МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки в контексте реализации стратегии развития образования</b>	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития МБОУ СОШ №4	7
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ СОШ №4	8
3.4.	Целевые показатели развития МБОУ СОШ №4 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	9
4.	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	13
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ №4	13
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №4	28
5.	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ №4 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	32
6.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	45
7.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	45

**ПАСПОРТ**  
**программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Слюдянки**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки (далее - Школа) с 01.01.2021 по 30.06.2026 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2021-2026)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019 – 2024 годы Постановление Правительства Иркутской области от 11.02.2019 г. № 89-пп; от 11.02.2019 г. № 90-пп; от 28.05.2019 г. № 435-пп; от 04.07.2019 г. № 522-пп; от 12.08.2019 г. № 637-пп; от 12.09.2019 г. № 747-пп.</li> <li>- Проект Программы развития образования в Слюдянском районе до 2025 года</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Современный родитель»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования,</li> </ol>

	<p>поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09..2021 по 01.09.2026 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (с 01.09.2021 - 01.01.2022)</li> <li>2. Основной этап (01. 01. 2022 - 30.12.2025)</li> <li>3. Рефлексивно - обобщающий (01.01.2025 - 30.06.2026)</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и публикуются на сайте ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы.</p>
Сайт школы	<p><a href="http://sosh4.edusluda.ru/">http://sosh4.edusluda.ru/</a></p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации, являющейся обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определённых Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №4 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановлении Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальном проекте «Образование», утвержденном президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Государственной программе Иркутской области «Развитие образования» на 2019 – 2024 годы, Постановление Правительства Иркутской области от 11.02.2019 г. № 89-пп; от 11.02.2019 г. № 90-пп; от 28.05.2019 г. № 435-пп; от 04.07.2019 г. № 522-пп; от 12.08.2019 г. № 637-пп; от 12.09.2019 г. № 747-пп.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №4 выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки до 2026 года**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ №4 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы.

Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные

результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года становится слоган *«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться»*.

#### **4. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки до 2026 года**

**Целями развития** МБОУ СОШ № 4 до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**5. Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 4 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года.**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период/год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Основной	0	01.09.2021г.	1	2	3	4	5
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (количество программ)	Дополнительный	1	01.09.2021г.	1	2	3	4	5
3.	Разработка нормативной базы реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в деятельности школы. Создание банка представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (количество договоров)	Основной	0	01.09.2021г.	0	1	2	3	4
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Совершенствование внутренней оценки	Основной	1	01.09.2021г.	1	2	3	4	5

	качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.								
5.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия». Разработка и внедрение форм клубной работы учащихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения (количество учащихся).	Дополнительный	12	01.09. 2021г.	50	100	150	200	250
6.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Основной	10-15%	01.09. 2021г.	20% / 32%	25% / 43%	30% / 45%	35% / 50%	45% / 60%
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09. 2019г.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей,	Основной	0	01.09. 2021г.	12%	15%	20%	25%	30%

	соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек.	Основной	0	01.09.2021г.	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по выбору профессиональных компетенций (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2021г.	6	12	18	20	22
5.	Создать условия для увеличения численности учащихся, участвующих в олимпиадном движении	Основной	15	01.09.2021 г.	15	20	25	30	40
6.	Развивать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающую возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества	Основной	10	01.09.2021 г.	10	15	20	25	30
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях, (%)	Основной	20%	01.09.2021г.	40	50	70	90	100
2.	Доля учащихся школы использующих возможности Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, % (100)	Основной	10	01.09.2021г.	10	25	35	40	60
3.	Доля учащихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование», (%)	Основной	0	01.09.2021г.	20	25	30	35	40
4.	Доля программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2021г.	0	10	15	20	30
5.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми	Основной	0	01.09.2021г.	10	15	20	25	30

	актами, формирующейся на основании однократно введенных первичных данных , %								
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием цифровых образовательных электронных ресурсов, %	Основной	0	01.09.2021г.	3	5	10	15	25
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2021г.	10	20	30	40	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2021г.	2	3	5	7	9
«Современный родитель»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основной	1	01.09.2021г.	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2021г.	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2021г.	28	32	34	40	45
2.	Доля учащихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021г.	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021г.	8	16	20	30	50

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 4 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № за период с 2016 по 2021 годы**

Программа развития МБОУ СОШ № 4 Слюдянки на 2016- 2021 годы реализована в полном объеме. В школе были созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Основным результатом выполнения требований Программы развития являлось создание условий для формирования экологической культуры субъектов образовательной деятельности. Педагогическим средством решения ключевых задач экологического образования являлась организация ситуаций – учебного, учебно – проектного и социально – проектного типов. В них целенаправленно создавались условия для учебного и социального позиционирования, апробирования позиции «взрослости», разных форм коммуникации и взаимодействия, формирования жизненных установок, накопления опыта практических экологически ориентированных действий в окружающей среде. Экологическое образование в школе сегодня реализуется через сочетание системы ключевых задач, четко скоординированных и преемственно реализуемых через:

- базовые учебные предметы;
- этапные интегрированные тематические модули;
- экологические проекты во внеурочной деятельности.

Выстроенное таким образом экологическое образование приобретает возможность комплексной реализации всех программ, предусмотренных стандартом.

Отмечена высокая результативность участия школьников во многих региональных и муниципальных конкурсах, олимпиадах. Эффективность и результативность данного проекта подтверждена следующим:

- ежегодно школа лидирует в районе по количеству призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, занимает призовые места в региональном этапе;
- результативно школьники участвуют в муниципальной олимпиаде по ПДД:
  - 2017-2018 учебный год - победителей -2, призеров-3;
  - 2018-2019 учебный год – 4 победителя, 1 призер;
  - 2019-2020 учебном году из-за санитарно- эпидемиологической ситуации связанной с распространением коронавирусной инфекции олимпиада по ПДД не проводилась;
- ежегодно лучшие учащиеся школы награждаются премией Мэра Слюдянского района (2016- 4; 2017- 2 ученика, 2018 год- 1 ученик, 2019 г. -2 ученика; 2020 – 2 ученика; 2021 - 3 ученика);

- ежегодно учащиеся школы успешно защищают свои исследовательские работы на научно - практических конференциях разного уровня: районной краеведческой конференции «Земли моей лицо живое», областной детской научно-практической конференции «Сибириада».

#### **2019- 2020 учебный год:**

- Открытый Чемпионат по чтению вслух «Страница-20»- 1 победитель отборочного тура, участник областного тура;
- Областной конкурс чтецов « Сибирская лира» - 1 лауреат 3 степени;
- Региональный чемпионат Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» -1 победитель ,1 участник;
- Районный конкурс «Умники и Умницы», 4 класс- 1 место;
- Районный конкурс чтецов «Читаем о войне» - 1 победитель, 2 призера;
- Областная научно- практическая конференция «Сибириада - 2019», 4 дипломанта;
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации « Я расскажу вам о войне...» - 1 победитель;
- Интерактивный проект «Рандеву с книгой» -команда, участник, 5 место;
- «Тайга Юниор» - кубок лучшей школы Иркутской области молодежных бизнес проектов, победители;
- Межрегиональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады – участники.

#### **Дистанционные олимпиады:**

- Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»-1 диплом 1 степени, победитель в регионе,1 диплом призера в регионе, 28 участников.
- Международный игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»- 5 призеров, 39 участников;
- Международный игровой конкурс по естествознанию « Человек и природа» - 2019 – 2 региональных победителя, 1 победитель в районе, 37 участников;
- Всероссийский конкурс « КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 1 региональный победитель, 3 призера, 16 участников;
- I Международный марафон « Математический сундучок» - 5 призеров, 12 участников;
- II Международный марафон « Загадки русского языка» - 5 победителей, 5 призеров, 11 участников;
- Зимние интеллектуальные игры – 2 победителя в регионе, 3 призера, 21 участник;
- Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» - 25 дипломов победителя, 32 диплома призера, 146 участников;
- Онлайн – олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.GJM+, 1 победитель, 2 призера, 14 участников;
- Республиканская дистанционная олимпиада «РОВО-BUR-2020» - победители;

Учащиеся МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки на протяжении многих лет являются лидерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2019-2020 учебном году учащиеся школы показали следующие результаты: 42 призовых места (1 место – 19, 2 место – 15, 3 место – 8).

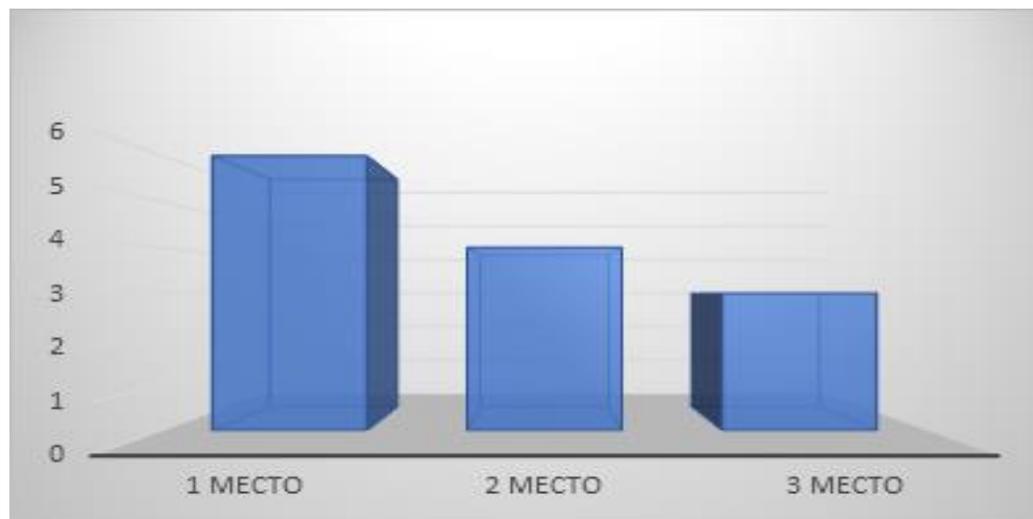
Классы	1 место	2 место	3 место	Всего мест
7-е классы	2	2	2	6
8-е классы	5	1	3	9
9-е классы	5	5	0	10
10-е классы	2	5	1	8
11-е классы	5	2	2	9

По сравнению с прошлыми учебными годами школа сохранила лидерство по итогам Муниципальных олимпиад школьников. В 2019-2020 учебном году есть призеры по английскому языку, математике и победители по истории и обществознанию. По итогам Муниципального этапа учащиеся приняли участие в Региональном этапе Всероссийских олимпиад школьников:

- литература – победитель;
- русский язык – победитель;
- экология – призер;

В 2020-2021 учебном году после внесения изменений в приказ, Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в Слюдянском районе проводился по 13 предметам для учащихся 9-11 классов. Общее количество учащихся от образовательного учреждения – 38 человек.

Итогом участия учащихся МБОУ СОШ № 4 стало:



1 место – 6 участников

2 место -4 участника

3 место – 3 участника

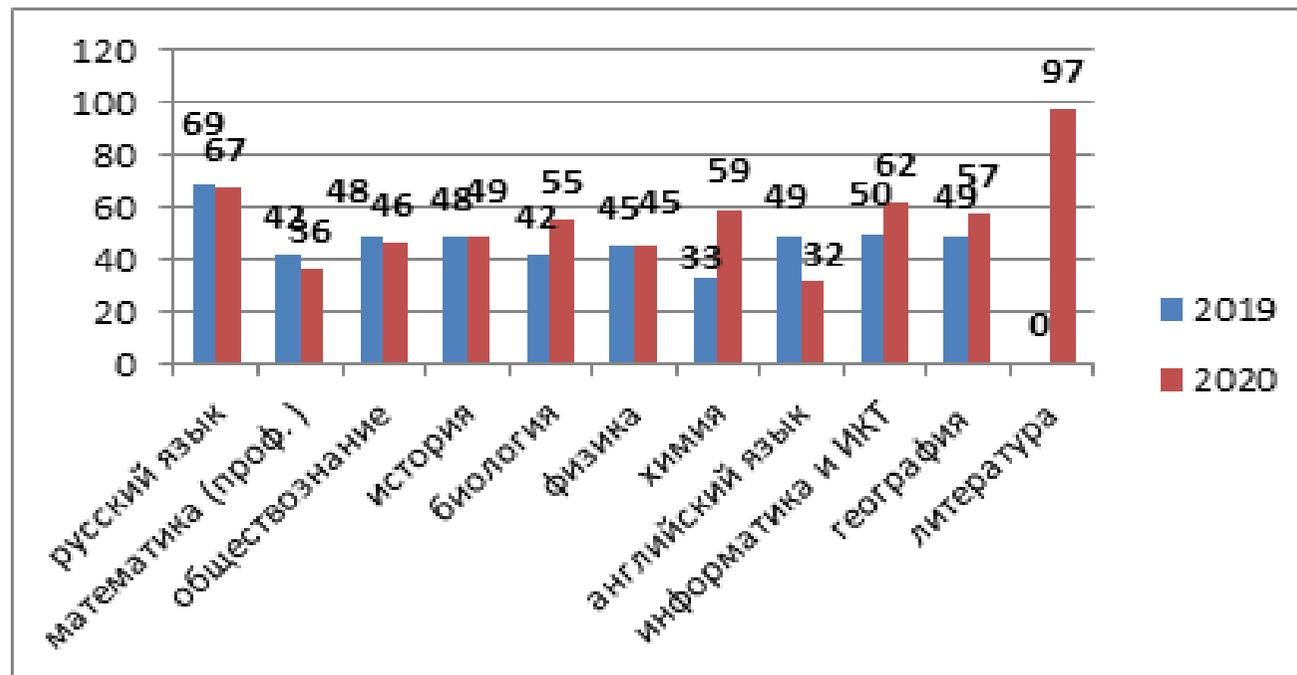
### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

Учебный год	% успеваемости			% качества знаний		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	1-11
2017-2018	100	100	100	67,04	49,05	52,8
2018-2019	100	100	100	68,93	51,9	54,3
2019-2020	100	100	100	72,02	53,54	57,5

**Учащиеся школы показывают результаты по ГИА выше в сравнении с муниципальными по следующим предметам:**

№	Предмет	Успеваемость	Средний балл	
			Школа	Район
1	Русский язык	100%	67	65,11
2	Обществознание	58%	47	46,62
3	Биология	86%	55	50
4	Физика	80%	45	44,71
5	Химия	100%	59	52,13
6	Информатика	100%	61,5	57
7	Литература	100%	97	52,9

**Итоги государственной итоговой аттестации**



Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по осуществлению личностно-ориентированной направленности образования и воспитания, поиском новых форм организации образовательной деятельности.

Результаты ЕГЭ достаточно высоки, но, тем не менее, не полностью соответствуют запросам общества и государства, следовательно, работа в этом направлении должна быть активизирована.

Процесс обучения и воспитания осуществляют 39 педагогических работников:

- с высшим педагогическим образованием: 33 учителя (84,6%);
- с высшей квалификационной категорией : 15 учителей (38,4%);
- с первой квалификационной категорией: 16 учителей (41,02%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности: 5 (12,8%);
- без категории : 3 (7,6%).

Педагогический стаж до 5 лет имеют 5 (12,8%) педагогических работников, свыше 30 лет - 14 педагогов(35,8%).

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего» регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары,

муниципальные, региональные семинары учителей-предметников. С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят смотры методического мастерства, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов. За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

В 2016 году школе был присвоен статус педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО с внесением в реестр региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО по направлению деятельности: «Создание развивающей образовательной среды как условие самореализации учащихся».

В сентябре 2018 года в данном направлении была выбрана следующая тема: «Проектирование продуктивных учебных заданий, направленных на формирование первоначальных профессиональных навыков». Работа по этой теме была продолжена в 2019 году. В течение этого периода были проведены мероприятия, сетевые проекты на региональном уровне, в которых школа представила свой опыт по данному вопросу:

- 3-ий муниципальный образовательный форум-2019;
- III областной методический день «Современные тенденции как фактор развития всесторонне развитой личности»;
- Образовательный проект «Успешное поколение» ГАУ ДПО ИРО;
- Представление опыта работы по теме «Стратегии смыслового чтения» в рамках ДПП ПК «Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО» ГАУ ДПО ИРО;
- Региональный образовательный проект «Мобильная сеть»;
- XIII региональная стажировочная сессия «Проектирование образовательной среды с позиции индивидуализации как условие успешного перехода на ФГОС СОО»;
- I Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего».

С января 2017 года Школа - участница межрегионального образовательного интернет – проекта «Мост Дружбы» г.Тыва. Это дало возможность нашим педагогам делиться опытом на межрегиональном уровне: участие в акции «ЕГЭ: готовимся вместе!», во Всероссийской акции «Бессмертный полк Россия-Тыва»; в конференции по обмену опытом исследовательских и проектных работ учащихся. Также учителя делились своими методическими находками, конспектами уроков, используя сайт проекта «Мост дружбы».

С апреля 2019 года школа внесена в реестр регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка

международного диалога»: «Современные тенденции образования как фактор развития всесторонне развитой личности» «Центр гуманной педагогики», ФГБОУ ВО «ИГУ».

В 2018 году школе присвоен статус «Базовая школа по ИКТ –компетентности»: Дискуссионная площадка в рамках IV регионального чемпионата «ЮниорПрофи» Взаимодействие образовательных организаций разных уровней как эффективный механизм формирования и развития системы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми и молодежью».

С 2020 года школа является куратором школ-участников Проекта «500+» «Важен каждый ученик». Работа направлена на создание партнерских отношений с курируемой школой, организацию сетевого взаимодействия внутри района:

- организованы «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям;
- проведены коучинги по внедрению в практику преподавания проектной деятельности.

Педагоги школы активно занимаются экспертной деятельностью не только на муниципальном, но и на региональном уровне:

- Работа в составе регионального жюри областного конкурса сочинений.
- Эксперты по проверке экзаменационных работ (ЕГЭ, ОГЭ).
- Эксперты по региональной перепроверке работ участников ВПР.
- Региональные эксперты по оценке аттестации педагогических работников.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся следующее:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

## **Воспитательная работа**

Воспитание учащихся педагогическим коллективом школы рассматривается как неотъемлемая обязательная часть образовательного процесса, которая направлена на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение проблем, соответствующих возрастным особенностям и возможностям в различных сферах жизни; для включения подрастающего поколения в пространство культуры.

Организация воспитательной работы с учащимися в предыдущий период строилась на основе Программы развития «Байкальской школы экологической культуры», Программы воспитания “Я - Землянин. Живи, Земля”, основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Цель деятельности школы определялась необходимостью обеспечения готовности в настоящем и будущем выпускника школы к полноценному функционированию в обществе в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом. Знаковыми ценностями при этом выделялось следующее: Человек. Природа. Общество.

Возрастные группы	Ценность, приоритетная в данном возрасте	Задачи-доминанты
Младший школьник	Природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений (знаний) о природном мире вокруг человека.</li> <li>2. Формирование представлений и знаний о человеке как части природы.</li> <li>3. Формирование умений общаться человека с природой.</li> </ol>
Подросток	Человек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний (суждений) о Человеке как феномене мира.</li> <li>2. Формирование знаний (суждений) о взаимодействии человека и общества.</li> <li>3. Формирование способностей осуществлять различные виды деятельности, как необходимое условие для жизни и развития.</li> </ol>
Старшеклассник	Общество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний (убеждений) об обществе как социальной среде человека.</li> <li>2. Формирование суждений об информационно-экологическом обществе.</li> <li>3. Формирование способности содействовать благу Родине как элемент жизни современного человека.</li> </ol>

В связи с данной установкой цель воспитания и социализации в нашей школе была обозначена следующим образом: высоконравственная, толерантная и компетентная личность, обладающая объективной самооценкой и уважительно относящаяся к другим людям, знающая историю и традиции своего края, несущая ответственность за его процветание, осознающая себя гражданином России и ответственным за свою деятельность жителем Земли.

Соответственно цели определены и задачи воспитания, затрагивающие все направления воспитательной системы школы:

- создание условий для возникновения у ребенка потребности присвоения им общечеловеческих ценностей: Отечество, Культура, Земля, Человек, малая Родина, Мир, Труд, Семья, Знания - через организацию разнообразной творческой личносно и общественно значимой деятельности;
- создание в образовательном пространстве школы условий для воспитательной деятельности, способствующих развитию личности учащихся и осмыслению ими своей индивидуальности, своего значения в жизни, в семье, в обществе, а также нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- совершенствование воспитательной системы школы на основе идей РДШ и содействие формированию личности школьников на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально- преобразованной деятельности классных коллективов;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие их потребностей в здоровом образе жизни;
- психолого – педагогическое просвещение учащихся, обучение их умению делать правильный выбор, принимать решения, обучение приемам самопознания, самоуправления, саморегуляции, саморазвития;
- формирование и укрепление школьных традиций;
- организация и развитие коллектива через работу органов школьного и классного ученического самоуправления.

Реализацию цели и задач воспитания и социализации учащихся на протяжении нескольких лет педагогический коллектив школы осуществлял на основе сотрудничества с законными представителями школьников, сотрудниками учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и общественных организаций социума.

Приоритетными в воспитательной деятельности школы при этом были следующие направления:

1. Гражданско-правовое.
2. Духовно-нравственное и патриотическое.
3. Экологическое.
4. Художественно-эстетическое.
5. Культура безопасности и профилактика.
6. Спортивное и здоровьесберегающее.

Общие сведения о наличии педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности школы:

Занимаемая должность	Количество педагогов	Образование			Квалификация (категория)		
		Высшее	Средн. спец.	Среднее общее	Высшая	Первая	Соответствие/без категории
Зам. директора по ВР	1	1			1		
Педагог-организатор	0						
Педагог ДО	10	7	3		3	5	1/1
Старшая вожатая	1		1				
Классный руководитель	22	19	3		12	10	3
Социальный педагог	1	1					1
Психолог	2	2			1	1	

В ходе реализации поставленных цели и задач воспитания внимание педагогического коллектива было обращено на поддержание адаптации молодых людей к условиям жизни в современном обществе и их личностную социализацию, осуществление психолого-педагогического сопровождения на всех этапах взросления ребёнка. Усилия всех субъектов образовательных отношений и социума были направлены на создание условий для становления духовной- нравственной, здоровой и социально-активной личности выпускника школы. Развивалось взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания, формировалось стремление детей к самостоятельности, самосовершенствованию, к самоуправлению. В целях реализации этих вызовов общества образовательное учреждение осуществляло социальное партнёрство с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры и системы профилактики муниципального образования Слюдянский район:

- Комиссией по делам несовершеннолетних.
- Подразделением по делам несовершеннолетних Слюдянской полиции.

- ДДТ города Слюдянки.
- ДЮСШ города Слюдянки.
- ДШИ города Слюдянки.
- Районным Советом ветеранов.
- МБУ «Межпоселенческой центральной библиотекой Слюдянского района».
- Отделом опеки и попечительства.
- Школами города Слюдянки и города Байкальска.
- ДК «Железнодорожник» и МДК «Перевал».
- Дворовыми клубами.
- Государственными, общественными организациями Слюдянского района и города Слюдянки.

Воспитательная система школы и воспитательная работа в классных коллективах базируются на основе системообразующих видов деятельности, годового круга мероприятий, внеклассные мероприятия ориентированы на национальный календарь образовательных событий, тем самым обеспечивая достижение личностных результатов. Реализация принципов гуманности, сотрудничества, непрерывности и преемственности воспитания в школе с семьями воспитанников позволила в предыдущий период, несмотря на значительные ограничения в связи с новой коронавирусной инфекцией, продолжить дальнейшее развитие существующих школьных традиций, проведения (с соблюдением санитарных норм и требований) коллективно-творческих дел и мероприятий («Звени, звонок, вещай судьбы начало!», «Жизнь дана на добрые дела», «Учителя! Прекрасен наш союз!», «Мама – слово дорогое...», «Новогодний калейдоскоп», воплотить в школьном сообществе идеи Российского движения школьников и т.д.

В соответствии с Указом Президента РФ 2020 год был объявлен Годом Памяти и Славы. В целях сохранения исторической памяти, создания условий в школе для развития ценностного отношения к событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны на сайте школы была оформлена отдельная вкладка «75-летию Победы посвящается». Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях и конкурсах, акциях и проектах различного уровня, которые проводились как в очно – заочном режиме, так и онлайн формате:

1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
2. Единый Урок Мужества:
  - «Письма Победы – письма судьбы, любви и надежды» (7 - 11 классы);
  - «Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги» (4 - 6 классы);
  - «Детям о Великой Отечественной войне» (1 - 3 классы).
3. Акция «Я- гражданин России» (вручение паспортов).

4. Месячник Молодого избирателя.
5. Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий.
6. Акции: «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Подарок Ветерану», «Журавли Памяти».
7. В онлайн-формате учащиеся 1-11 классов совершали экскурсии по военным музеям и познакомились с боевой славой России:
  - Виртуальный тур по Музею Победы;
  - Виртуальный тур по Мамаеву кургану;
  - Музей-панорама Сталинградской битвы;
  - Центральный музей Великой Отечественной войны;
  - Диорама «Курская дуга»;
  - Видеоэкскурсия Поныровского музея Курской битвы;
  - Мемориальный комплекс «Партизанская поляна»;
  - Исторический музей. Экспозиция «Музей Отечественной войны 1812 г.»

Кроме указанных мероприятий ежегодно проводится месячник военно - патриотического воспитания учащихся и спортивно-оздоровительной работы «ЛЮБОВЬ МОЯ, ЗЕМЛЯ, РОССИЯ...» Проведение данного месячника – давно сложившаяся традиция школы, направленная на формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народной памяти, уважения к историческому прошлому страны, формирование гражданской позиции и основ ЗОЖ, профилактику вредных привычек, развитие личностных качеств и способностей учащихся.

В школе действует Школьный парламент, который является выборным органом самоуправления и деятельность которого направлена на развитие модели гражданского общества в рамках школьного коллектива, воспитание правовой культуры учащихся, формирование у них активной гражданской позиции, развитие ученического самоуправления. В соответствии с Уставом школы и Положением о школьном самоуправлении Парламент взаимодействует с педагогическим советом и администрацией школы. Руководящий орган – общешкольная ученическая конференция. Основными направлениями деятельности школьного парламента является учебно-познавательная, спортивно – оздоровительная, художественно-эстетическая, правовая и природоохранная. Важная составляющая школьного самоуправления - волонтерское движение (отряды “Добрые сердца”, “Юные волонтеры природы”, “Волонтеры Победы”), цель которого состоит в развитии и социальной самореализации школьников путем ознакомления с различными видами социальной активности. Наша школа видит работу волонтеров в том, чтобы, используя лучшие качества и ценности нашего подрастающего поколения, возродить лучшие традиции добровольческой деятельности на благо нашего города, России.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Слюдянки на протяжении нескольких лет является базовой по развитию и внедрению идей общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на муниципальном уровне. Школа вносит серьёзный вклад в координацию и объединение усилий учреждений образования по внедрению идей РДШ в образовательное пространство Слюдянского района и практическое овладение методическими аспектами работы педагогами, курирующими деятельность этой общественно-государственной детско- юношеской организации. В течение 3-х лет в школе осуществлялось формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ по направлениям:

- направление «Личностное развитие»;
- направление «Гражданская активность»;
- направление «Военно-патриотическое»;
- направление «Информационно-медийное».

Многие дети заинтересовались этими видами деятельности, с удовольствием посещали различные мероприятия, связанные с волонтерским движением, гражданско-патриотическим и медийным направлениями, личностным развитием (классные встречи, акции, дни единых действий и т.д.). Показательно в этом плане участие учащихся нашей школы в масштабном мероприятии, Всероссийском конкурсе «Большая перемена», в 2020 и 2021 годах. Конкурс стал самым массовым проектом платформы "Россия - страна возможностей", в котором приняло участие около двухсот учеников 5-11 классов школы, двое из которых, проявив творчество, высокий интеллект, сильные стороны характера, вышли в полуфинал (ученик 5 класса) и финал (ученица 9 класса) Участие учащихся в деятельности РДШ, в проекте “Большая перемена”, волонтерском движении способствует их личностному развитию. Тот опыт социального взаимодействия, который дети получают в РДШ, позволяет им успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

Одно из основных направлений в системе единого образовательного пространства школы занимает работа по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей детей, нравственных компонентов их личности, сбережение и укрепление здоровья детей, служит логическим продолжением урочной познавательной деятельности учащихся. Вся кружковая работа и внеурочная деятельность представляют единый комплекс, дающий возможность творческой самореализации и саморазвития учащихся в процессе воспитания. Процент охвата внеурочной деятельностью от общего контингента обучающихся школы по годам свидетельствует о системе работы педагогического коллектива по данному направлению деятельности

(динамика по сравнению с 2016 годом +4,4%, с 2019 годом – 2,2%), в 2020 году составляет 100% (общая занятость). Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способна сформировать учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Выводы:

1. На протяжении нескольких лет в образовательном учреждении происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.
2. В результате введения внеурочной деятельности появились положительный опыт и позитивные тенденции, происшедшие в образовательном пространстве школы за годы её реализации. Произошло обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
3. Внеурочная деятельность школы представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.
4. Школа и учреждения дополнительного образования в рамках реализации интегрированной модели обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

**Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:**

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться: школа является базовой площадкой на муниципальном уровне по реализации направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ СОШ № 4 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.**

## 2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № №4 г. Слюдянки

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ СОШ №4 провела оценку потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ СОШ №4	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах районного и федерального уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие основных образовательных программ (НОО,ООО,СОО)	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточное разнообразие программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.

		обучающихся и родителей.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Недостаточное инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие оборудованных кабинетов физики, химии, биологии для реализации инновационного проекта "Точка Роста"	Устаревшее компьютерное оборудование (в кабинете информатики), затрудняющее внедрение онлайн-образования.	В рамках национального проекта "Цифровая образовательная среда" обеспечение школы персональными компьютерами	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у 42% педагогов ОУ первой категории, у 39% высшей квалификационной категории.	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями

его изменения	самоуправлении и общественных организациях	взаимодействии обучающихся.	образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и общеразвивающих программ ДО школы.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления	Действует	Невысокая	Повышение	Неразвитость системы

образовательной организацией	высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
------------------------------	--	--	---	---

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ  
МБОУ СОШ №4 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
<b>Проект «Современная школа»</b>				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.				
Количество общеобразовательных Программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2021 – 2025 год	Руководитель «Точка Роста»
	Сетевое взаимодействие с мобильным Кванториумом для реализации предметной области «Технология»			
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями г. Слюдянки по реализации программ наставничества.	Разработка нормативной базы реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в деятельности школы. Создание банка представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	Количество договоров: 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4	2021-2025 год	Куратор программы «Наставник»

<p>Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>Количество программ: 2021 - 3 2022 - 5 2023 - 6 2024 - 7 2025 - 7</p>	<p>2021-2025 год</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>
<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Технология» в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия». Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения</p>	<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 250 человек</p>	<p>2021-2025 год</p>	<p>Руководитель «Точка Роста»</p>

<p>Численность учащихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) школьников к участию в олимпиадном и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%</p>	<p>2021-2025 год</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><b>Проект «Успех каждого ребенка»</b></p> <p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве главной задачи современной школы раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект «Школьные ступеньки успеха» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей. Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами. Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.</p>				
<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>	<p>Основные мероприятия в рамках проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики Слюдянского муниципального района, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций.</li> <li>2. Внедрение индивидуальных подпрограмм педагогов школы для одарённых детей.</li> <li>3. Развитие электронного портфолио учащихся школы.</li> </ol>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к учебной и</li> </ul>	<p>2021-2025 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>

4. Совершенствование деятельности школьного научного общества «Эврика». Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

- Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах, дистанционных мероприятиях (викторины, научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады и т.д.), конкурсах, проектах различных направлений и уровней.

- Формирование банка данных интеллектуально и творчески одаренных учащихся.

- Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории.

- Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»,

- Реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов.

- Участие в проведении открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей

- Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков и внеурочной деятельности.

Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией.

Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских,

самообразовательной деятельности, творчеству.

- Повышение уровня информационной культуры учащихся.

- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.

- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности,

коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.

овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.

- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями комплекс

школьных дел,  
конкурсных  
мероприятий,  
олимпиад,  
соревнований,  
проектной  
деятельности,  
способствующий  
развитию детского  
творчества и  
академической  
одаренности.

**Проект «Цифровая образовательная среда»**

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней

<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 40% 2022 - 50% 2023 - 70% 2024 - 90% 2025 - 100%</p>	<p>2021-2026 год</p>	<p>Директор</p>
<p>Доля учащихся школы использующих возможности Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 20% 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 70% 2025 - 100%</p>	<p>2021-2026 год</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

	обучения.			
Доля учащихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование»	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 17% 2024 - 20% 2025 - 23%	2021-2026 год	директор, заместитель директора, программист, классные руководители.
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 – 20% 2025 – 30%	2021-2025 год	директор, заместитель директора по УВР

Доля документов, включенных «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 – 40% 2025 – 50%	2021-2025 год	директор, заместитель директора УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 -10% 2024 - 15% 2025 - 25%	2021-2026 год	директор, заместитель директора УВР
<p><b>Проект «Современный родитель»</b></p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>				
Целевой показатель	Мероприятие	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
Привлечение родителей к более тесному сотрудничеству со школой, повышение общественной значимости деятельности родителей и оказание им психолого-педагогической, методической и консультативной	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.  Ежегодное анкетирование родителей по оценке их	1.Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). 2.Увеличение количества	2021 - 2025г.  Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 85% 2024 - 90%/	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба

<p>помощи для повышения их педагогической компетентности.</p>	<p>удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	<p>консультативных услуг оказанных Школой; увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой. 3. Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	<p>2025 - 100%/</p>	
<p><b>Проект «Учитель будущего»</b> Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>				
<p>1. Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для повышения квалификации на основе внутреннего обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, программах</p>	<p>Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых</p>	<p>2021-2026гг.</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>

<p>2. Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических работников.</p> <p>3. Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов</p>	<p>обмена опытом и лучшими практиками, развития конкурсного движения. Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности (изучение материала и внедрение в практику)</p> <p>Создание системы непрерывного планирования повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>Внедрение нового профессионального стандарта для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в различные формы поддержки и сопровождения. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования (онлайн-уроки, консультирование). проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.</p>	<p>профессиональных позиций: -расширение разнообразия проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования; -увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности; -повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. Создание модели компетентностей эффективного учителя. Увеличение доли</p>	<p>В течение этапа инновационной деятельности</p> <p>В течение этапа реализации проекта 2021-2026 гг.</p> <p>сентябрь 2021-май 2026</p> <p>В течение реализации проекта</p>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Замдиректора по УВР</p>
---	--	--	---	---

педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников. Модернизация системы работы с «Молодыми специалистами»:  
-разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;  
-создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными

январь-июнь 2026.

		организациями и социальными партнерами. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ		
<b>Проект «Социальная активность»</b>				
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.	<p>1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.</p> <p>2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p> <p>3. Обеспечение участия школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>4. Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления</p> <p>5. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе школьного кабинета добровольчества (волонтерства).</p> <p>6. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными</p>	<p>1. Создание и совершенствование условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>2. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных</p>	<p>2021-2025 г.</p> <p>Количество общественных объединений в школе:</p> <p>2020 - 3 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12</p> <p>Доля учащихся школы:</p> <p>2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70%</p> <p>Доля учащихся</p>	<p>Ответственные:</p> <p>Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог</p>

	<p>структурами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как общеобразовательных организаций с общественными институтами.</p>	<p>молодых граждан.  3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.  4. Повышение социальной активности обучающихся.  5. Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости.  6. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные</p>	<p>школы, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность:  2020 - 10%  2021 - 15%  2022 - 25%  2023 - 35%  2024 - 45%  2025 - 55%</p>	
--	--	---	---	--

		сферы деятельности и актуальные проекты.		
--	--	---	--	--

### **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и педагогический совет МБОУ СОШ №4 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и заседании Управляющего совета в марте, публикуются на сайте МБОУ СОШ №4 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ СОШ №4.

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;

- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств регионального и муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средств грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики учащихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на территории школы;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счет средств бюджета.