

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского
муниципального района"

МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Верянская

Верянская Н.А.

от «15» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.по УВР

Рыдова

Рыдова Е.В.

от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Трамбицкая Т.А.

от «20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7 -9 классов

Слюдянка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика»:

- в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю);
- в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю);

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»:

в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;

- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

8 класс

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

9 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; – уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; – уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; – уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; – уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов; – знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора; – знать назначение клавиш клавиатуры компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – пользоваться панелью инструментов; – создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе; – создавать, редактировать, оформлять документы; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы; – владеть навыками копировальных работ; – строить изображения с помощью графического редактора; – создавать несложную презентацию в среде типовой программы; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить изображения с помощью графического редактора; – создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы; – владеть навыками копировальных работ; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
4 - «хорошо»	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
5 - «очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение информатике *в 7 классе* носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Информация вокруг нас	12	1
2.	Информационные технологии	22	2
	Итого:	34	3

Обучение информатики *в 8 классе* носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

Обучение информатики *в 9 классе* носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	3	
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	2
	Итого:	34	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
I четверть - 8 часов				
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни.	1		Знакомство обучающихся с оборудованием, техникой безопасности при работе на компьютере; с основными устройствами компьютера, их функциями и взаимосвязью
2	Информация и информационные процессы. Информация и ее свойства	1		Знакомство обучающихся с понятием «Информация» и ее свойствами.
3	Информационные процессы	1		Изучение информационных процессов
4	Всемирная паутина	1		Знакомство со всемирной паутиной и понятие «Интернет».
5	Представление информации. Знаковые системы.	1		Изучение знаковых систем.
6	Двоичное кодирование. Преобразование информации из не прерывной формы в дискретную.	1		Знакомство с двоичным кодированием информации.
7-8	Измерение информации.	2		Подведение итогов по изучению и измерению информации. Итоговый тест.
II четверть - 7 часов				
	Практика работы на компьютере.	1		
9	Безопасные приёмы работы на компьютере. Правила ТБ.	1		Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики. Называть, показывать основные устройства компьютера.
	Работа с простыми информационными объектами.	6		
10-11	Текст (создание, сохранение).	2		Создавать документ, называть, сохранять его.
12-13	Текст (преобразование, сохранение).	2		Удалять слово, предложение, весь документ.
14	Текст (удаление).	1		Набирать текст без ошибок.
15	Ввод небольшого текста.	1		Редактировать текст.

	Практическая работа.			
III четверть - 10 часов				
	Работа с простыми информационными объектами.	10		
16	Редактирование текста. Практическая работа.	1		Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.
17-18	Таблица (создание, сохранение).	2		Создавать документ, называть, сохранять его. Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её. Удалять слово, предложение в таблице. Набирать текст без ошибок. Редактировать текст в таблице.
19-20	Таблица (преобразование, сохранение).	2		
21	Таблица (удаление).	1		
22	Вывод текста на принтер.	1		Выводить текста на принтер.
23-24	Работа с рисунками в графическом редакторе.	2		Создавать документ. Работать с рисунками в графическом редакторе. Сохранять рисунок.
25	Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.	1		Создавать документ, папку. Называть и переименовывать их. Переносить на другие носители.
IV четверть - 8 часов				
	Поиск и обработка информации	4		
26	Информация, её сбор, анализ и систематизация.	1		Искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флешке). Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию.
27	Способы получения, хранения, переработки информации.	1		
28	Поиск информации в Интернете.	1		
29	Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе.	1		
	Общение в цифровой среде	4		
30	Создание почтового ящика.	1		Создавать почтовый ящик. Входить в созданный почтовый ящик. Принимать и передавать сообщения.
31-32	Создание и передача сообщений.	2		
33	Создание странички в социальной сети.	1		Создавать странички в социальной сети. Входить на свою страницу. Принимать и передавать сообщения.
34	Основные понятия курса.	1		

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 четверть				
Практика работы на компьютере.		8		
1.	Техника безопасности в кабинете информатики.	1		Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.
2.	Математические основы информатики. Системы счисления	1		
3.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1		
4.	Представления чисел в компьютере	1		
5.	Элементы алгебры и логики. Высказывание.	1		
6.	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1		
7.	Свойство логических операций. Решение логических задач.	1		
8.	Логические элементы.	1		
2 четверть				
Работа с простыми информационными объектами.		8		
10	Текст (создание, сохранение).	1		Создавать документ, называть, сохранять его.
11-12	Текст (преобразование, сохранение).	2		Удалять слово, предложение, весь документ.
13	Текст (удаление).	1		Набирать текст без ошибок.
14-15	Ввод небольшого текста. Практическая работа.	2		Редактировать текст.
17-18	Редактирование текста. Практическая работа.	2		Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.
3 четверть				
Работа с простыми информационными объектами.				
19-20	Таблица (создание, сохранение).	2		Создавать документ, называть, сохранять его. Создавать
21	Таблица	1		таблицу, сохранять, 3

	(преобразование, сохранение).			преобразовывать её. Удалять слово, предложение в таблице.
22	Таблица (удаление).	1		Набирать текст без ошибок. Редактировать текст в таблице.
23	Работа с таблицей. Практическая работа.	1		Выводить текста на принтер.
24	Вывод текста на принтер.	1		Создавать документ. Работать с рисунками в графическом редакторе. Сохранять рисунок.
25	Работа с рисунками в графическом редакторе.	1		Создавать документ, папку. Называть и переименовывать их. Переносить на другие носители.
26	Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.	1		Создавать документ, называть, сохранять его. Удалять слово, предложение, весь документ.
27	Ввод небольшого текста. Практическая работа.	1		Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.
28	Редактирование текста. Практическая работа.	1		
4 четверть				
Поиск и обработка информации		7		
29	Информация, её сбор, анализ и систематизация.	2		Искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флешке). Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию.
30	Способы получения, хранения, переработки информации.	2		
31	Поиск информации в Интернете.	1		
32	Поиск информации внутри компьютера.	1		
33	Поиск информации на съёмном носителе.	1		
34	Повторение изученного материала	1		
Итого 34				

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть			
Введение. Техника безопасности.		1	
1	Техника безопасности при работе на ПК	1	Соблюдать правила ТБ информатики.
		7	
2	Моделирование и формализация. Модели и моделирование.	1	.Знакомство с понятием моделирование. Знакомство с видами моделей.
3	Виды информационных моделей.	1	Изучение видов информационных моделей.
4	База данных как модель предметной области.	1	Знакомство с понятием базы данных. Изучение и составление баз данных.
5	Алгоритмизация и программирование. Решение задач на компьютере.		Освоение решений задач на компьютере.
6	Одномерные массивы целых чисел		Знакомство с одномерными массивами
7	Конструирование алгоритмов		Изучение конструирования алгоритмов
8	Вспомогательные алгоритмы.		Знакомство с Понятием вспомогательные алгоритмы
2 четверть		7	
13	Что такое презентация.	1	Создавать слайды для Портфолио учащегося. Выполнить оформлениеслайдов. Использовать эффектыдля вывода заголовка, текста и объектов; перехода от слайда к слайду. Выводить презентацию.
14	Портфолио ученика. Титульный лист.	1	
15	Создание слайда. Дизайн.	1	
16	Оформление заголовка, подзаголовка.	1	
17	Выбор картинки. Выбор эффекта.	1	
18	Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя Распорядок дня. Мои учебные успехи.	1	
19	Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.	1	
3 четверть		8	
20	Общее представление о компьютерной сети.	1	Иметь общее представление о компьютерной сети.
21	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	
22	Структура сети Интернет.	1	Знать структуру сети Интернет и службы сети
23	Службы сети Интернет	1	
24	Подключение к сети Интернет. Запуск обозревателя.	1	Выполнять подключение и запуск сети
25	Первый выход в Интернет	1	
26	Навигация в Интернет. Сохранение Web-страниц.	1	Выполнять сохранение Web- страниц
27	Поиск информации в Интернет. Технология поиска в системе Яндекс.	1	Выполнять поиск информации в сети.
4 четверть		7	
28-29	Основные понятия и термины электронной почты.	2	Знать основные понятия и термины

30-31	Почтовые программы.	2	Знать основные почтовые программы
32	Получение сообщений.	1	Осуществлять получение сообщений по почте
33-34	Подготовка и отправка сообщений	2	Выполнять подготовку и отправка сообщений по почте
итого		34	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Информатика: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ.
2. Лаборатория знаний, 2015 Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ.
3. Лаборатория знаний, 2015. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ.
4. Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
5. Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов //
6. Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2014. №
7. Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.
8. Экранно-звуковые пособия (Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>, <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)