МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района»

МБОУ СОШ № 4 г. Слюдянки

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Семина Е.В.	Рыдова Е.В.	Трамбицкая Т.А.
Протокол №4 от «10» июня 2024 г.	«11» июня 2024 г.	«11» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

по русскому языку «Учимся работать с КИМ»

для обучающихся 9 классов

г.Слюдянка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа факультативного курса по русскому языку «Учимся работать с КИМ» предназначена для обучающихся 9 классов. Программа разработана на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» (2022 г.) и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №4 г.Слюдянки на 2024-2025 учебный год. Факультативный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и новыми моделями заданий ОГЭ по русскому языку.

Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в выпускной работе, подготавливает ребят к выполнению тестовой части, написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения.

Курс «Учимся работать с КИМ» направлен на достижение следующей **цели:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов ОГЭ по русскому языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления;
- знакомство учащихся со структурой контрольно-измерительного материала основного государственного экзамена (далее КИМ ОГЭ) по русскому языку;
- формирование навыков заполнения бланков КИМ.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- сформированность навыков рефлексии;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
- выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка;

- владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
- сжато передавать в письменной форме содержание прослушанных текстов;
- использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать основные выразительные средства языка;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Значение курса, его задачи.

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Текст. Сжатое изложение

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Текст. Сочинение

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

Выполнение заданий 2-12

2. Синтаксический анализ предложений.
3. Синтаксический анализ предложений.
4. Пунктуационный анализ предложений.
5. Пунктуационный анализ предложений.
6. Орфографический анализ слов.
7. Орфографический анализ слов.
8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка.
9. Грамматическая синонимия словосочетаний.
10. Смысловой анализ текста.
11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры,

олицетворения, сравнения, гиперболы и др.).
12. Лексический анализ слова.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Значение курса, его задачи		**2**	
1	Особенности ОГЭ-2025 по русскому языку: цель, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия	1	https://fipi.ru
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы	1	
Текст. Сжатое изложение (задание 1)		**5**	
3	Сжатое изложение. Микротема. Абзацное членение	1	https://fipi.ru
4	Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ	1	
5	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ	1	
6	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ	1	
7	Написание сжатого изложения	1	
Сочинение (13.1, 13.2, 13.3)		**8**	
8	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения	1	
9	Учимся формулировать тезис	1	

10	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста	1	https://fipi.ru
11	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта	1	
12	Учимся писать вывод сочинения	1	
13-15	Создание сочинения-рассуждения.	3	
Подготовка к решению заданий 2-12		**19**	
16	Задание 2-3. Синтаксический анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	https://fipi.ru
17	Синтаксический анализ предложения. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Прямая речь. Обращения	1	https://gramota.ru/biblioteka/ https://gramota.ru/uchebnik/uprazhneniya/
18	Синтаксический анализ предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова	1	
19	Задание 4-5. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Оформление прямой и косвенной речи.	1	
20	Знаки препинания в осложненных	1	

	предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).		
21	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи	1	
22-26	Задания 6-7. Орфографический анализ слов	5	https://gramota.ru/biblioteka/ https://fipi.ru
27-28	Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	2	
29	Задание 9. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях	1	
30	Задание 10. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1	
31	Задание 11. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	
32	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный	1	

	запас. Стилистическая окраска слов		
33-34	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слов	2	https://gramota.ru/biblioteka/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по русскому языку
2. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2020. Тематический тренинг. 9 класс. – М.:Легион, 2023
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2023
4. Материалы сайта ФИПИ (https://fipi.ru)
5. Грамота.ру (справочно-информационный портал)